



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Panorama francophone 1

French ab initio for the IB Diploma

Coursebook

Second edition

Danièle Bourdais and Sue Finnie

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom

One Liberty Plaza, 20th Floor, New York, NY 10006, USA

477 Williamstown Road, Port Melbourne, VIC 3207, Australia

314–321, 3rd Floor, Plot 3, Splendor Forum, Jasola District Centre,
New Delhi – 110025, India

79 Anson Road, #06–04/06, Singapore 079906

Cambridge University Press is part of the University of Cambridge.

It furthers the University's mission by disseminating knowledge in the pursuit of education,
learning and research at the highest international levels of excellence.

www.cambridge.org

Information on this title: www.cambridge.org/9781108467254

© Cambridge University Press 2019

This publication is in copyright. Subject to statutory exception and to the provisions of
relevant collective licensing agreements, no reproduction of any part may take place
without the written permission of Cambridge University Press.

First published 2019

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3

Printed in Italy by Rotolito S.p.A.

A catalogue record for this publication is available from the British Library

ISBN 978-1-108-46725-4 Paperback

Cambridge University Press has no responsibility for the persistence or accuracy of URLs
for external or third-party internet websites referred to in this publication, and does not
guarantee that any content on such websites is, or will remain, accurate or appropriate.
Information regarding prices, travel timetables, and other factual information given in
this work is correct at the time of first printing but Cambridge University Press does not
guarantee the accuracy of such information thereafter.

.....
This work has been developed independently from and is not endorsed by the
International Baccalaureate (IB).

IB consultant: Irène Hawkes
.....

NOTICE TO TEACHERS IN THE UK

It is illegal to reproduce any part of this work in material form (including photocopying and
electronic storage) except under the following circumstances:

- (i) where you are abiding by a licence granted to your school or institution by the
Copyright Licensing Agency;
- (ii) where no such licence exists, or where you wish to exceed the terms of a licence, and you
have gained the written permission of Cambridge University Press;
- (iii) where you are allowed to reproduce without permission under the provisions
of Chapter 3 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, which covers, for
example, the reproduction of short passages within certain types of educational
anthology and reproduction for the purposes of setting examination questions.



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Panorama francophone 1

French ab initio for the IB Diploma

Coursebook

Second edition

Danièle Bourdais and Sue Finnie



Table des matières

	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
Chapitre d'introduction : Bienvenue en francophonie	Partage de la planète Géographie physique Expériences Habitudes quotidiennes	- Les pays francophones - Les symboles de la francophonie	- Le masculin et le féminin - L'article défini et l'article indéfini : <i>le / la / les, un / une / des</i>	1
1 Je me présente	Identités Relations personnelles Caractéristiques personnelles	- Les salutations - La famille - Les animaux de compagnie - Le nom, l'âge, la langue, la nationalité - Les nombres 0–31 - Les mois de l'année, les dates, les anniversaires	- Les adjectifs : masculin / féminin - Le verbe <i>être</i> - Le verbe <i>avoir</i> - Les verbes réguliers en -er - Les adjectifs possessifs - Le pluriel des noms	7
2 Tu es comment ?	Identités Caractéristiques personnelles	- Les renseignements personnels - L'apparence : le corps, le portrait physique - L'apparence : les vêtements, les couleurs - Le caractère : la personnalité, les goûts	- Les adjectifs : masculin / féminin - Les adjectifs : singulier / pluriel - La place des adjectifs - La négation : <i>ne... pas</i> - Les verbes réguliers en -ir - Le verbe <i>aimer</i>	19
3 La vie quotidienne	Expériences Habitudes quotidiennes	- L'heure - Les jours de la semaine - La maison - La routine à la maison - Les nombres 30–60	- Le verbe <i>aller</i> - La négation : <i>ne... jamais</i> - Les questions - Le verbe <i>faire</i> - Le futur proche : <i>aller</i> + infinitif - Les verbes pronominaux - Le pronom <i>on</i> - Le verbe <i>prendre</i>	31
4 Bon appétit !	Identités Aliments et boissons	- Les repas, les recettes de cuisine, les traditions culinaires - Les achats : les courses, les commerces, le marché - Les restaurants - Les nombres 60–2 000	- L'article partitif : <i>du, de la, de l', des</i> - Le passé composé avec <i>avoir</i> - Le passé composé et la négation - Les participes passés irréguliers - La préposition <i>à</i> + l'article défini	43
5 En ville	Organisation sociale Voisinage Ingéniosité humaine Transports	- La ville - Les services - Les directions - Les transports en commun	- Les prépositions - Les prépositions <i>à / en</i> + transport - Les participes passés irréguliers - L'impératif - Les adverbes d'intensité	57

	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
6 Mon paradis sur terre	Partage de la planète Géographie physique Climat Expériences Vacances Fêtes et célébrations	• Les pays et les régions • Les cartes • Les paysages • Les prévisions météorologiques • Les récits de voyage • Les fêtes et les coutumes	• Le pronom <i>où</i> • Le comparatif des adjectifs • Les verbes impersonnels • Les adverbes en <i>-ment</i> • Le passé composé avec <i>être</i>	69
7 Temps libre	Expériences Loisirs	• La télévision • La musique • Le sport • Les activités de loisirs	• Les pronoms relatifs <i>qui, que</i> • <i>Depuis</i> • Les verbes + préposition • Les verbes pronominaux au passé composé • <i>C'était</i> + adjectif • Les connecteurs logiques	79
8 Projets de vacances	Expériences Vacances Loisirs Ingéniosité humaine Transports Divertissements Partage de la planète Géographie physique Climat	• L'hébergement • Les activités de vacances • Les moyens de transport • Les attractions et les spectacles • Les pays • La météo	• Les prépositions • Le comparatif et le superlatif des adjectifs • Le futur simple : verbes réguliers • Le futur simple : verbes irréguliers	91
9 Au lycée	Organisation sociale Éducation Lieu de travail	• La vie scolaire • Les matières • La journée et l'année scolaires • Les activités périscolaires • Le règlement • Les nombres ordinaux • Les locaux et les équipements • Le personnel du lycée	• Les pronoms relatifs <i>ce qui, ce que</i> • Le conditionnel • Le verbe <i>pouvoir</i> au présent de l'indicatif • Les mots interrogatifs	103
10 Faites la fête !	Expériences Fêtes et célébrations Identités Aliments et boissons Organisation sociale Voisinage	• Les fêtes nationales • Les fêtes de famille • Les sorties et les invitations • Les recettes de cuisine • Les plats typiques	• Les pronoms disjoints • Le présent continu : <i>être en train de</i> + infinitif • Les verbes <i>devoir</i> et <i>vouloir</i> au présent de l'indicatif • Les verbes <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> au conditionnel	115



Table des matières

	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
11 La santé pour tous	Identités Bien-être physique Aliments et boissons Organisation sociale Lieu de travail	• La santé • Le corps • Les maladies • La forme physique • Les accidents • Le régime alimentaire • Les métiers de la santé • Chez le médecin	• L'imparfait • Les expressions avec <i>avoir</i> • Le passé récent : <i>venir de + infinitif</i> • La négation : <i>ne... pas / jamais / rien / plus</i> • L'imparfait ou le passé composé ?	127
12 L'évolution du shopping	Expériences Habitudes quotidiennes Ingéniosité humaine Technologie Partage de la planète Environnement	• Les achats • Les différents magasins • Les transactions • Les fractions • Les achats en ligne • La ville et les services	• Le pronom <i>y</i> • Les pronoms complément d'objet direct (COD) • L'infinitif à la place de l'impératif • Révision des pronoms relatifs <i>qui, que, où, ce qui, ce que</i> • Révision de l'imparfait et du futur simple	139
13 Nous, les jeunes	Identités Relations personnelles	• Les jeunes dans la société • Les droits et les devoirs • Les amitiés • Les préjugés et les stéréotypes	• Les expressions avec <i>avoir</i> • Les verbes suivis d'un infinitif • Les pronoms complément d'objet indirect (COI) • La négation : <i>ne... personne, ne... que</i> • La conjonction <i>si</i>	149
14 Le français dans le monde	Partage de la planète Géographie physique Climat Questions mondiales Identités Caractéristiques personnelles Expériences Habitudes quotidiennes	• La météo • L'historique de la francophonie • Les renseignements personnels • L'apparence • Le caractère • La vie quotidienne des jeunes francophones	• Le pronom <i>en</i> • Révision des temps des verbes • Révision des verbes <i>pouvoir, vouloir, devoir</i> • Révision des comparaisons	161

Icônes utilisées dans ce livre



Mise en route



Parlez



Écoutez



Lisez



Écrivez



Recherchez



Testez vos connaissances



Imaginez



Compréhension conceptuelle

Bienvenue en francophonie

Chapitre d'introduction



Partage de la planète

- Géographie physique :
- Les pays francophones

Expériences

- Habitudes quotidiennes :
- Les symboles de la francophonie

Théorie de la connaissance

En français, il y a le masculin et le féminin. C'est pareil dans toutes les langues ?

Créativité, Action, Service

Choisissez un pays francophone. Faites des recherches et une présentation à la classe.

Grammaire

- Le masculin et le féminin
- L'article défini et l'article indéfini : le / la / les, un / une / des

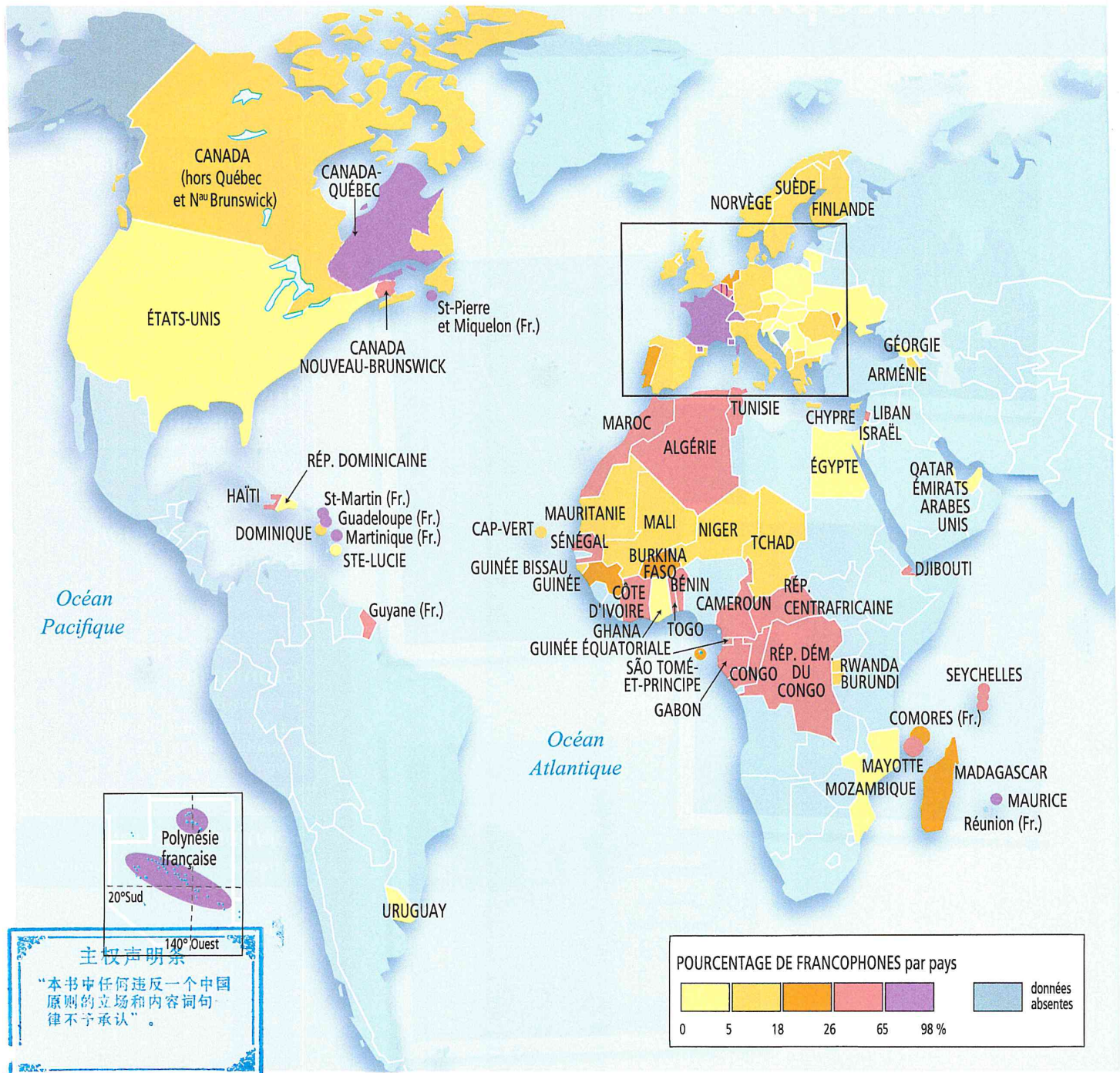
POINT DE RÉFLEXION

Le français : une langue mondiale ?

1 | Mise en route

Regardez les photos. C'est où ?

La densité francophone dans le monde



A. Le monde en français

1 Écoutez

Écoutez l'alphabet des prénoms. Il y a les mêmes prénoms dans votre pays ?

L'alphabet des prénoms de la francophonie

A Agnès (f)	J Julie (f)	S Simon (m)
B Benoît (m)	K Katia (f)	T Théo (m)
C César (m)	L Louise (f)	U Ulysse (m)
D Déborah (f)	M Mathieu (m)	V Véronique (f)
E Eugénie (f)	N Natasha (f)	W Warda (f)
F Fleur (f)	O Omar (m)	X Xavier (m)
G Guillaume (m)	P Pélagie (f)	Y Yannick (m)
H Hamid (m)	Q Quentin (m)	Z Zoé (f)
I Idriss (m)	R Raphaële (f)	

2 Écoutez et parlez

Répétez l'alphabet ! A comme Agnès, B comme Benoît,...

3 Parlez

Regardez la carte. Nommez les pays francophones.

4 Lisez

Complétez le nom des pays avec les bonnes lettres.

- 1 L'île M _ r _ c _ , c'est en Afrique, dans l'océan Indien.
- 2 La G _ y _ n _ , c'est en Amérique du Sud.
- 3 Le _ ué _ e _ , c'est en Amérique du Nord.
- 4 Le V _ tn _ m _ , c'est en Asie.
- 5 Le B _ rk _ n _ F _ s _ , c'est en Afrique.

le Vietnam = masculin

la Guyane = féminin

le ou la devant une voyelle → l' l'île Maurice

Voir l'encadré *Grammaire en contexte*, à la section B.

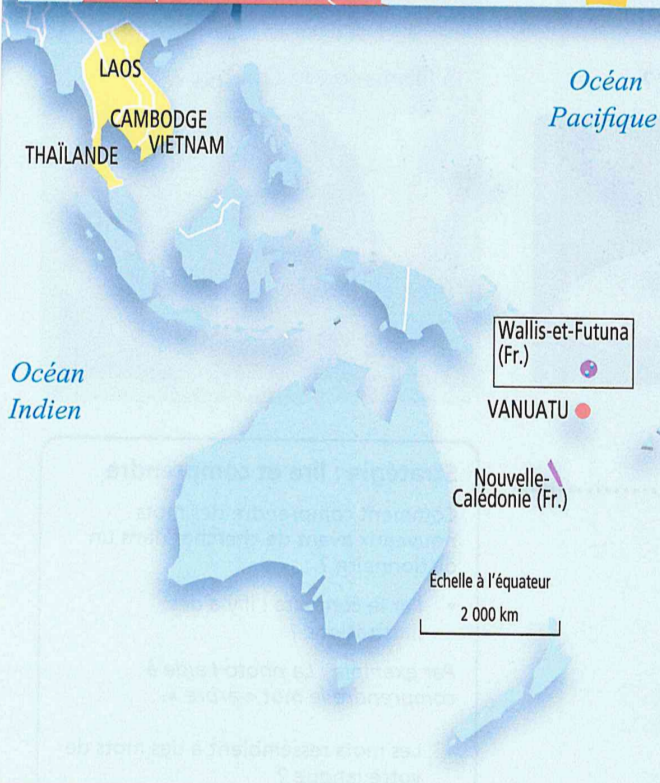
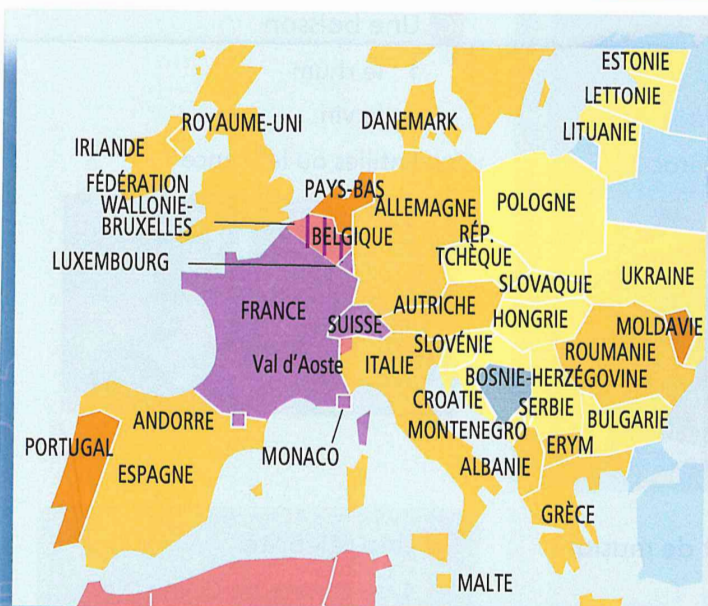
5 Parlez

À deux : l'élève A épelle le nom d'un pays. L'élève B devine.

Exemple

Élève A : M-a-r-...

Élève B : Maroc !



B. C'est ça, la francophonie !

A Un monument

- 1 le château de Versailles
- 2 le Château Frontenac

la France ou le Québec ?



B Une spécialité

- 1 le couscous
- 2 les moules-frites

la Belgique ou le Maroc ?



C Une boisson

- 1 le rhum
- 2 le vin

les Antilles ou la France ?



D Un produit

- 1 les parfums
- 2 les montres Rolex

la France ou la Suisse ?



E Un instrument de musique

- 1 l'accordéon
- 2 le djembé

le Sénégal ou la France ?



F Une célébrité

- 1 la chanteuse Céline Dion
- 2 l'actrice Marion Cotillard

la France ou le Québec ?

1 Testez vos connaissances

- 1 Trouvez la bonne légende pour chaque photo : 1 ou 2.
- 2 C'est quel pays francophone ?

Exemple : A : 1 le château de Versailles = la France

Stratégie : lire et comprendre

Comment comprendre des mots nouveaux avant de chercher dans un dictionnaire ?

- Par le contexte : il y a des illustrations ?

Par exemple : La photo 1 aide à comprendre le mot « arbre ».

- Les mots ressemblent à des mots de votre langue ?

Par exemple : les noms de sport en anglais.

G Un animal symbolique

- 1 le coq
- 2 le castor

la France ou le Québec ?



H Une musique

- 1 le zouk
- 2 le zydeco

les Antilles ou la Louisiane ?



I Un arbre

- 1 le baobab
- 2 le palmier

le Sénégal ou le Maroc ?



J Un sport traditionnel

- 1 le surf
- 2 le hockey

Tahiti ou le Québec ?



K Un grand événement sportif

- 1 le Tournoi de Roland-Garros
- 2 le Grand Prix de Formule 1

Monaco ou la France ?



L Un festival

- 1 le toka
- 2 le carnaval de Binche

le Vanuatu ou la Belgique ?



Grammaire en contexte

Masculin et féminin

Apprenez chaque nom avec son article : *le / la, un / une*.

	article défini		article indéfini	
masculin	le	le château	un	un château
	l'	l'accordéon		un accordéon
féminin	la	la boisson	une	une boisson
	l'	l'actrice		une actrice
pluriel M/F	les	les montres	des	des montres

POINT DE RÉFLEXION

Le français : une langue mondiale ?

Réfléchissez aux points suivants :

On parle français sur quels continents ?

Dans quels pays ?

C. La France métropolitaine



1 Parlez

À deux : regardez la carte de France. L'élève A dit le nom d'une ville.
L'élève B dit le nom de la région. Attention, prononcez bien !

Prononciation

En général, on ne prononce pas les consonnes finales
ni le -e final.

Exemple : Bordeaux, Corse

Point info

La France métropolitaine est divisée en régions et en départements.

Il y a aussi des régions outre-mer : la Martinique et la Guadeloupe aux Antilles, la Guyane en Amérique du Sud, la Réunion et Mayotte dans l'océan Indien.

Je me présente

Chapitre

1

Good morning

Bonjour

Jambo

Bonsoir

20 mars



Journée internationale de



la Francophonie



www.20mars.francophonie.org



Guten Tag

Al salaam
a'alaykum

Salut

Xin chào

Identités

• Relations personnelles :

- Les salutations
- La famille
- Les animaux de compagnie

• Caractéristiques personnelles :

- Le nom, l'âge, la langue, la nationalité
- Les nombres 0-31
- Les mois de l'année, les dates, les anniversaires

Théorie de la connaissance

On adapte la langue à la situation ?
Discutez.

Créativité, Action, Service

Présentez une personnalité francophone que vous admirez.

Grammaire

- Les adjectifs : masculin / féminin
- Le verbe être
- Le verbe avoir
- Les verbes réguliers en -er
- Les adjectifs possessifs
- Le pluriel des noms

POINT DE RÉFLEXION

Mon « identité », qu'est-ce que c'est ?

1 Mise en route

- 1 Regardez les bulles. Trouvez les salutations en français.
- 2 Complétez les phrases.
Le **destinataire** de l'affiche, c'est...
Le **contexte** de l'affiche, c'est...
Le **but** de l'affiche, c'est...
Le **sens** de l'affiche, c'est...
- 3 Vous êtes d'accord avec le message en bas à droite de l'affiche ? Pourquoi ?

A. Premiers contacts pendant une conférence internationale de jeunes francophones

1 Écoutez et lisez

Écoutez les conversations. Trouvez les expressions pour dire le prénom, la nationalité, la langue.

Exemple : le prénom – je m'appelle

Conversation 1

Nathan Bonjour ! Ça va ?

Léa Salut ! Oui, ça va.

Nathan Je m'appelle Nathan. Tu t'appelles comment ?

Léa Je m'appelle Léa.

Conversation 2

Léa Tu es de quelle nationalité ?

Nathan Je suis canadien.

Léa Moi, je suis belge. Tu parles quelles langues ?

Nathan Je parle français et anglais.

Léa Moi, je parle français et flamand. Salut, à bientôt !

Nathan OK. À plus !

Cahier d'exercices 1/1

2 Parlez

1 À deux : lisez les conversations.

2 Adaptez les conversations.

Exemple

– Bonjour ! Ça va ?

– Salut ! Oui, ça va.

– Je m'appelle Rachel. Tu t'appelles comment ?

– Je m'appelle William.

Prononciation

Attention ! Accentuez la dernière syllabe.

Bonjour !

Salut !

Je suis marocain.

3 Imaginez

Regardez la photo de droite et, en groupes, imaginez la conversation entre ces jeunes.

Vocabulaire

registre	salutations	adieux
formel	Bonjour Bonsoir	Au revoir Bonne nuit Bonne soirée À plus tard À bientôt
informel	Salut	Salut À plus



Grammaire en contexte

Les adjectifs : masculin / féminin

le pays	la nationalité	
		
la France	français	française
le Maroc	marocain	marocaine
le Québec	québécois	québécoise
la Tunisie	tunisien	tunisienne
la Suisse	suisse	suisse



4 Lisez et écrivez

- 1 Regardez. Complétez la phrase.
Le **but** des badges, c'est...
- 2 Lisez les badges et complétez la conversation en utilisant les mots proposés dans l'encadré.
Exemple : 1 tunisien

Idriss Bonjour ! Ça va ?
Clémence Salut ! Oui, ça va.
Idriss Je m'appelle Idriss. Tu t'appelles comment ?
Clémence Je m'appelle Clémence. Tu es de quelle nationalité ?
Idriss Je suis [1] Et toi ?
Clémence Moi, je suis [2] Tu parles quelles langues ?
Idriss Je parle [3] et [4] Et toi ?
Clémence Moi, je parle [5] et [6] Salut, à bientôt !
Idriss OK. À plus !

• anglais • arabe • français • français
• québécoise • tunisien

5 Écrivez et parlez

- 1 Écrivez la conversation entre Faria et Théo.

Concept : destinataire

N'oubliez pas d'utiliser les salutations appropriées : formelles ou informelles.

- 2 Lisez la conversation à voix haute avec un(e) camarade.

6 Lisez

Regardez les badges. Complétez les phrases.

- 1 Il est tunisien. Il s'appelle...
- 2 Elle est québécoise. Elle s'appelle...
- 3 Elle s'appelle Faria. Elle est...
- 4 Il s'appelle Théo. Il est...
- 5 Théo parle...
- 6 Faria parle...

Grammaire en contexte

Le verbe être

	je	suis
	tu	es
	il	est
	elle	est
	nous	sommes
	vous	êtes
	ils	sont
	elles	sont

Je suis canadienne.

Ils sont français.

7 Lisez

Lisez les notes. Vrai ou faux ?

Bonjour.
Je m'appelle
Amina. Je suis
sénégalaise.
Je parle français
et wolof.

Salut ! Moi,
je m'appelle
Stéphane.
Je suis suisse.
Je parle français
et allemand.

Bonsoir. Moi,
c'est Pierre.
Je suis français.
Je parle...
français !

Exemple :

- 1 Voici Amina. Elle est française.
FAUX. Elle est sénégalaise.
- 2 Le Français s'appelle Stéphane.
- 3 Voici Pierre. Il parle français et allemand.
- 4 Amina, Stéphane et Pierre sont francophones.

8 Écrivez et parlez

- 1 Présentez-vous : salutation + prénom + nom + nationalité + langue.
Bonjour, je me présente : je m'appelle...
- 2 Présentez un(e) camarade.
Bonsoir, voici un(e) camarade de classe. Il / Elle s'appelle...

B. Les nombres de 0 à 31

1	un	11	onze	21	vingt et un
2	deux	12	douze	22	vingt-deux
3	trois	13	treize	23	vingt-trois
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq
6	six	16	seize	26	vingt-six
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf
10	dix	20	vingt	30	trente
				31	trente et un

N'oubliez pas le zéro (0) !

1 Mise en route

- Que remarquez-vous sur les nombres en vert ? Et en orange ?
- Vous pouvez deviner les nombres 32-39 ?

2 Écoutez et parlez

Lisez les nombres. Ensuite, écoutez et répétez. Attention à la prononciation !

Cahier d'exercices 1/3

3 Parlez

L'élève A dit des nombres pour traverser la grille. L'élève B écoute et suit la route. C'est quelle destination ? Ensuite, changez de rôle.

Exemple

Élève A : Neuf, onze, treize, trois, vingt-trois, un, huit, onze, seize, quinze, dix.

Élève B : C'est le Maroc !

Élève A : Oui !

Départ	10	6	14	23	17	8	31	3	→	la France
	18	24	30	3	1	29	11	26	13	22 → la Suisse
	9	20	13	2	28	25	12	16	7	10 → le Maroc
	2	11	27	4	21	5	14	15	19	→ le Québec

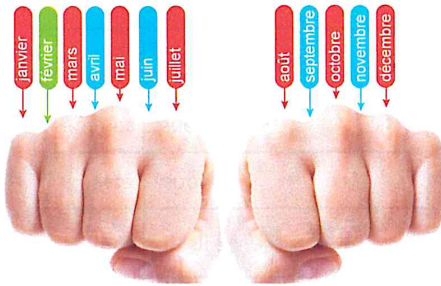
Vocabulaire

Les mois de l'année

janvier	mai	septembre
février	juin	octobre
mars	juillet	novembre
avril	août	décembre

4 Lisez

Lisez les noms des mois de l'année. Il y a combien de jours dans les mois en rouge ? En bleu ? En vert ?



5 Parlez

Regardez les informations sur ces sportifs francophones.

L'élève A dit la date d'un anniversaire. L'élève B dit le nom de la personne.

Exemple

Élève A : Le cinq juillet.

Élève B : C'est Amélie Mauresmo. / C'est l'anniversaire d'Amélie Mauresmo.



Amélie Mauresmo (tennis)

5/7
France



Alain Bernard (natation)

1/5
France



Laura Flessel (escrime)

6/11
Guadeloupe



Christian Karembeu (football)

3/12
Nouvelle-Calédonie

1^{er} mai = le premier mai

21 mai = le vingt et un mai

6 Recherchez et parlez

Trouvez l'anniversaire d'autres personnalités francophones.

Présentez les personnalités à la classe.

Exemple : Il s'appelle Camille Lecourt. Son anniversaire, c'est le 22 avril.

C. Conversations à la conférence



Faria

Aujourd'hui, c'est le 20 mars.
C'est mon anniversaire !

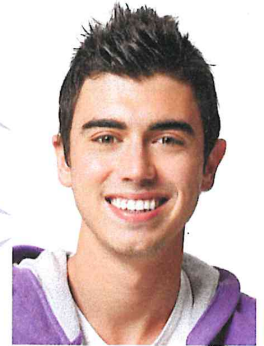
Ah ? Bon anniversaire !
Tu as quel âge ?

J'ai dix-sept ans. Et toi ?

J'ai dix-huit ans.

C'est quand, ton anniversaire ?

Mon anniversaire,
c'est le 31 juillet.



Théo

1 Lisez et écoutez

Écoutez la conversation et lisez les bulles.

2 Lisez

Lisez la conversation et répondez aux questions.

- 1 C'est quelle date aujourd'hui ?
- 2 C'est l'anniversaire de qui aujourd'hui ?
- 3 Faria a quel âge ?
- 4 C'est quand l'anniversaire de Théo ?
- 5 Théo a quel âge ?

3 Parlez

À deux : adaptez la conversation pour vous.

Exemple

Élève A : Aujourd'hui, c'est le 30 avril. C'est mon anniversaire !

Élève B : Bon anniversaire ! Tu as quel âge ?

4 Lisez et écrivez

À deux : reliez les débuts et les fins de phrases.

Exemple : 1 F

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 Mon anniversaire est en juin | ☒ F | A et elles ont 17 ans. |
| 2 Olivier est français | ☐ | B et elle a 10 ans. |
| 3 C'est ton anniversaire aujourd'hui ! | ☐ | C et il a 18 ans. |
| 4 Marine et Julie sont québécoises | ☐ | D ont entre 14 et 21 ans. |
| 5 Anna parle trois langues | ☐ | E Tu as quel âge ? |
| 6 Les jeunes à la conférence | ☐ | F et j'ai 16 ans. |

Grammaire en contexte

Le verbe avoir

	j'	ai
	tu	as
	il	a
	elle	a
	nous	avons
	vous	avez
	ils	ont
	elles	ont

Juliette a 17 ans.
(Elle a 17 ans.)

Paul et Philippe ont 18 ans.
(Ils ont 18 ans.)

Cahier d'exercices 1/4

5 Lisez

- 1 Le groupe de rock Les Rockettes donne un concert à la conférence. Complétez les phrases.

Le message sur leur blog est pour...

Le but du message, c'est...

- 2 Complétez le message du blog avec les bons verbes (être ou avoir).

Exemple : [1] suis

Salut ! Je me présente : je [1] Lisa,
je [2] québécoise.

Léa et Sarah [3] aussi québécoises.
Nous [4] de Montréal.

Léa et Sarah [5] 18 ans et moi,
j' [6] 17 ans.

Mon anniversaire, c' [7] le 24 octobre.

Notre groupe s'appelle Les Rockettes.
Nous [8] beaucoup de fans !



Les Rockettes

D. Marie-Anne interviewe deux personnes à la conférence

1 Lisez et écoutez

- 1 Notez les différences de langage entre les deux interviews à droite.
- 2 Ces différences existent aussi dans votre langue ?

Exemple

Interview 1 – Salut.

Interview 2 – Bonjour, monsieur.

Vocabulaire



Monsieur



Madame

tu (pour les enfants, les jeunes, les copains, la famille)

vous (pour les adultes – plus formel)

2 Écrivez

Résumez les deux interviews pour le blog de la conférence.

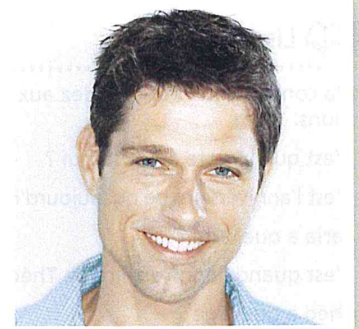
Exemple : Interview 1. Elle s'appelle Karima. Elle...

Interview 1 :
avec une jeune déléguée

- Salut ! Tu t'appelles comment ?
- Salut ! Je m'appelle Karima.
- Tu habites où, Karima ?
- J'habite en France. Je suis française.
- Tu parles quelles langues ?
- Je parle français et arabe.
- Quelle est ton opinion sur la conférence ?
- La conférence est super !

Interview 2 :
avec l'organisateur de la conférence

- Bonjour, monsieur. Vous vous appelez comment ?
- Bonjour. Je m'appelle Antoine Lafontaine.
- Vous habitez où, Monsieur Lafontaine ?
- J'habite en Suisse. Je suis suisse.
- Vous parlez quelles langues ?
- Je parle français, allemand et anglais.
- Quelle est votre opinion sur la conférence ?
- La conférence est formidable !



Grammaire en contexte

Les verbes réguliers en -er

parler	habiter	s'appeler
je parle	j'habite	je m'appelle
tu parles	tu habites	tu t'appelles
il / elle parle	il / elle habite	il / elle s'appelle
nous parlons	nous habitons	nous nous appelons
vous parlez	vous habitez	vous vous appelez
ils / elles parlent	ils / elles habitent	ils / elles s'appellent

3 Parlez

- 1 Regardez le document ci-dessous. Identifiez le document et expliquez son usage.
- 2 Imaginez une interview avec cette personne.

Concept : destinataire

Choisissez le bon registre pour l'interview : formel ou informel (tu, vous, etc.).

REPUBLIQUE DU SENEGAL
CARTE NATIONALE D'IDENTITE

D. Diallo

Prénom

DJIBRIL

Nom

DIALLO

Date de naissance

20/07/2002

Lieu de naissance

DAKAR

Date de délivrance

30/04/2018

Adresse

SALY

No d'identification nationale 1 234 5678 90123

Sexe Taille

M

176

Date d'expiration

30/04/2028



4 Testez vos connaissances

- 1 Vous êtes en France : vous êtes polis ou impolis ? Lisez les questions et choisissez la bonne réponse.
Faites bien attention au **destinataire**.
- 2 Comparez avec votre culture et votre langue.

1 Dans un magasin, vous dites :

- A Eh, salut !
- B Bonjour, madame.



2 Dans un bar, vous dites :

- A Un café, s'il vous plaît.
- B Un café !



3 À un jeune Français de votre âge, vous dites :

- A Vous vous appelez comment ?
- B Tu t'appelles comment ?



4 On vous donne un cadeau. Vous dites :

- A OK.
- B Merci !



5 Premier contact avec un jeune en France :

- A Vous ne parlez pas.
- B Vous faites la bise ou vous serrez la main.



6 Premier contact avec un adulte en France :

- A Vous faites la bise.
- B Vous serrez la main.



Point info

Au Québec, on dit « Allô, ça va bien ? » pour dire bonjour.
Au Sénégal, les salutations sont longues, parfois 10 minutes !
En France, on se fait beaucoup la bise : une, deux, trois ou quatre bises !
Au Québec ou en Afrique, on dit « tu » plus facilement qu'en France.

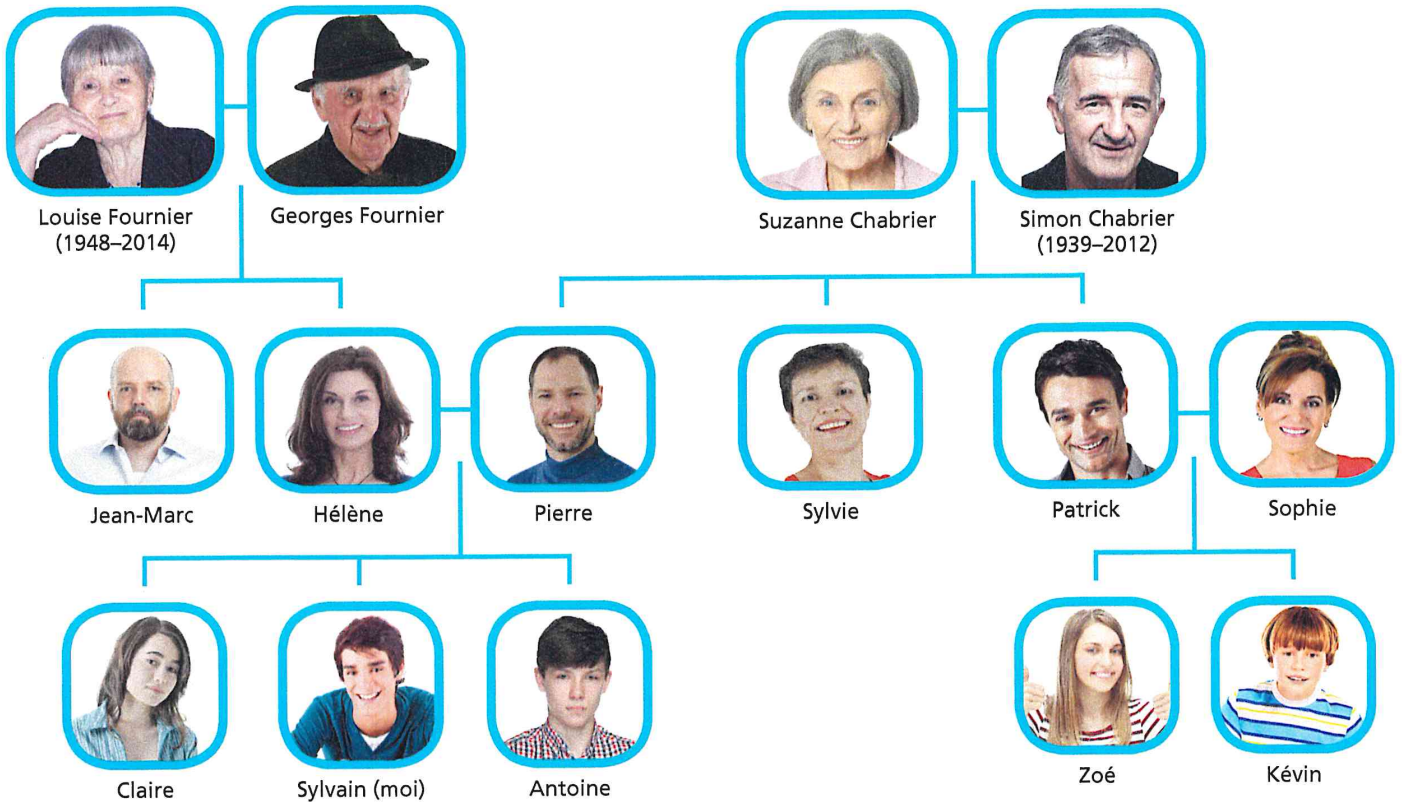
Concept : variation

Il y a des différences linguistiques selon les pays francophones. Certains mots sont très différents, mais en général, tout le monde se comprend !

Par exemple au Québec, le français copie l'anglais :

- bon matin (good morning) = bonjour
- mon chum = mon ami

E. Sylvain, un jeune Français, présente sa famille



Vocabulaire

		
le grand-père	la grand-mère	= les grands-parents
le père	la mère	= les parents
le fils	la fille	= les enfants
le frère	la sœur	
le demi-frère	la demi-sœur	
le beau-père	la belle-mère	
l'oncle	la tante	
le cousin	la cousine	
le mari	la femme	

Je suis fils unique. }
 Je suis fille unique. } = Je n'ai pas de frères et sœurs.

1 Écoutez

Écoutez Sylvain. Complétez.

Salut ! Je m'appelle Sylvain.
 Voici ma [1].

Ma [2] s'appelle Hélène et
 mon [3] s'appelle Pierre.

J'ai un [4], il s'appelle
 Antoine et une [5], elle
 s'appelle Claire.

2 Écoutez

Écoutez et suivez sur l'arbre
 généalogique.

3 Parlez

Regardez l'arbre généalogique.
 Jouez à « Qui suis-je ? »

Exemple

Élève A : Pierre, c'est mon fils.

Élève B : Tu es Simon ?

Élève A : Non, perdu !

Élève B : Alors, tu es Suzanne !

Élève A : Oui, gagné !

4 Écrivez

Inventez des phrases sur la
 famille de Sylvain pour un jeu
 de « vrai ou faux ».

Exemple : Le grand-père de
 Sylvain s'appelle Georges.
 (VRAI)

5 Lisez et écoutez

Sylvain discute avec Clémence. Complétez avec les adjectifs possessifs corrects. Ensuite, écoutez pour vérifier.

Exemple : 1 mon



- Sylvain Tu habites avec qui ?
 Clémence J'habite avec [1] père et [2] mère.
 Sylvain Tu as des frères et sœurs ?
 Clémence Oui, j'ai un frère et une sœur. [3] sœur s'appelle Marion.
 Sylvain Et [4] frère, il s'appelle comment ?
 Clémence [5] frère s'appelle Léo. Il a dix-neuf ans.
 Sylvain Tu as encore [6] grands-parents ?
 Clémence Mes grands-mères, oui. [7] grands-pères sont morts.
 Sylvain Tu as des oncles et des tantes ?
 Clémence J'ai une tante. Elle habite à Montréal avec [8] enfants.
 Sylvain Tu as combien de cousins et cousines ?
 Clémence J'ai deux cousins et une cousine. Et toi, parle-moi de [9] famille...

Grammaire en contexte

Les adjectifs possessifs

	singulier (M)	singulier (F)	pluriel (M / F)
je	mon	ma	mes
tu	ton	ta	tes
il / elle	son	sa	ses
nous	notre	notre	nos
vous	votre	votre	vos
ils / elles	leur	leur	leurs

Je m'appelle Alex. Voici **mes** parents : **mon** père et **ma** mère.
 Voici Anne et Marc. **Ils** habitent avec **leurs** grands-parents.

Cahier d'exercices 1/6, 1/7

6 Parlez

À deux : l'élève A pose les questions en caractères gras. L'élève B répond pour Sylvain.

Exemple

Élève A : Tu habites avec qui ?

Élève B : J'habite avec ma mère et mon beau-père.

Grammaire en contexte

Le pluriel des noms

Pour former le pluriel : + -s

un cousin / deux cousins

une fille / des filles

Prononciation

Le -s du pluriel ne se prononce pas :

cousin → cousins

fille → filles

7 Écrivez

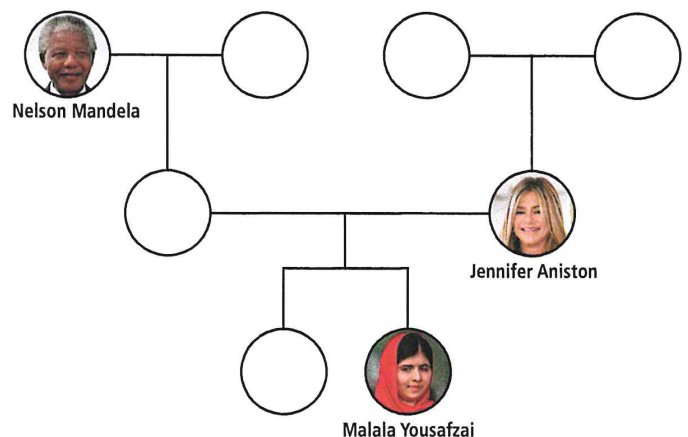
Sylvain discute aussi avec Monsieur Lafontaine, l'organisateur de la conférence internationale de jeunes francophones (voir section D, activité 1). Comment adapter les questions de sa conversation à gauche ?

8 Imaginez

Dessinez votre arbre généalogique idéal ! Écrivez 50 mots.

Exemple

Mon grand-père, c'est Nelson Mandela. J'habite avec ma mère. Elle s'appelle Jennifer Aniston. J'ai une sœur. Elle s'appelle Malala.



Concept : variation

Il y a plusieurs façons d'expliquer les choses. Par exemple ici, par un graphique ou un texte.

F. Le thème de la conférence aujourd'hui, c'est les animaux de compagnie

Les animaux de compagnie

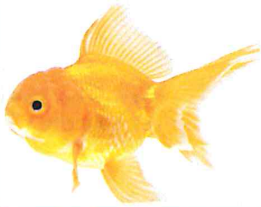
Parmi les animaux* de compagnie préférés en France, il y a...



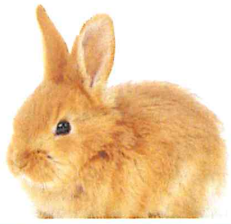
le chien



le chat



le poisson rouge



le lapin



le hamster



l'oiseau

* pluriel irrégulier : un animal → des animaux

1 Mise en route

Regardez les photos. Ce sont aussi les animaux préférés dans votre pays ?

2 Écoutez

Des jeunes délégués de la conférence répondent au sondage.

- 1 Notez les animaux.
- 2 Réécoutez et notez le nom et l'âge des animaux.

Sondage

Tu as un animal de compagnie ? ▼

Il / Elle s'appelle comment ? ▼

Il / Elle a quel âge ? ▼

3 Parlez

Répondez aux questions du sondage.

Vocabulaire

Tu as un animal de compagnie ?

Oui, j'ai un / une (+ animal)

Oui, j'ai des (+ animaux)

Il / Elle s'appelle...

Il / Elle a... ans.

Non, je n'ai pas d'animal.

Point info

En France, les chiens ont un passeport pour voyager. Et dans votre pays ?





Les animaux au Togo

Les Togolais aiment bien les animaux de compagnie. Ils ont des chiens et des chats : leurs chiens gardent la maison et leurs chats chassent les rats.

Ils ont aussi des animaux plus « exotiques » comme des perroquets, des perruches, des cobayes, des singes et des biches. Un singe coûte entre sept et neuf euros.

Le président de l'Association togolaise pour la protection des animaux et de la nature commente : « Les Togolais ont toujours un animal. L'animal fait partie de la famille. »

Par Abila MINA, 14 mai 2018

4 Lisez

- 1 C'est un texte personnel, professionnel ou des médias de masse ? Décrivez les conventions de ce genre de texte.
- 2 Le texte est sur :
 - A les animaux sauvages
 - B les animaux en danger
 - C les animaux de compagnie
- 3 Trouvez tous les noms d'animaux dans le texte.

Exemple : des chiens

5 Recherchez

Écrivez les équivalents des noms d'animaux dans votre langue. Vérifiez dans le glossaire ou dans le dictionnaire.

6 Parlez

Discutez en classe. Faites deux listes pour votre pays :

- 1 les animaux de compagnie appropriés
- 2 les animaux de compagnie inappropriés

7 Lisez et parlez

- 1 Regardez le texte ci-dessous. C'est un article de magazine ou un forum sur Internet ? Justifiez votre réponse.
- 2 Relisez et inventez des phrases pour un jeu « vrai ou faux ».

Exemple

Élève A : Lola a un chien.

Élève B : Faux.

8 Écrivez

Répondez à Lola sur le forum. Attention, suggérez des animaux appropriés ! N'oubliez pas d'utiliser les conventions de ce genre de texte. Par exemple, votre nom, la date, etc.

Concept : contexte

Les jeunes utilisent le langage approprié au contexte : ici, des salutations informelles, un style familier, des émoticônes, des questions, le pronom *tu*.

À votre avis, pourquoi est-ce que Lola utilise *vous* dans son message ?



Animaux de compagnie

Accueil

Aide

Rechercher



Lola

Messages : 2

07 novembre, 06h46

Salut ! Je suis française. J'habite à Paris. J'aime ❤ les animaux, mais je n'ai pas d'animal. Vous avez des idées pour des animaux de compagnie ? À plus !



Fabien

Messages : 6

07 novembre, 10h24

Moi, je suis suisse. Mon père a deux chiens, mes frères ont des lapins et moi, j'ai un cochon ! Ma suggestion : un oiseau – à Paris, c'est bien ! 😊



Khalida

Messages : 2

07 novembre, 20h18

Je suis algérienne. Nous avons six chats. Notre chatte a cinq chatons ! À Paris, un chat, c'est difficile. Pour toi, un poisson rouge, c'est idéal ! 😊



Pierre

Messages : 1

08 novembre, 07h12

J'habite au Luxembourg. Je n'ai pas d'animal. 😞 Pour toi, Lola, un animal exotique, par exemple, un serpent ou un singe. Super, non ?

Révisions

Voici l'interview d'une déléguée à la conférence internationale



Marie

- Reporter** Bonjour. Tu t'appelles comment ?
- Marie** Bonjour, monsieur. Je m'appelle Marie Barreau.
- Reporter** Tu es française, Marie ?
- Marie** Oui, j'habite à la Guadeloupe.
- Reporter** Tu parles quelles langues ?
- Marie** Je parle français, créole et anglais.
- Reporter** Tu as quel âge, Marie ?
- Marie** J'ai dix-sept ans.
- Reporter** C'est quand, ton anniversaire ?
- Marie** C'est le 28 février.
- Reporter** Tu habites avec qui ?
- Marie** J'habite avec ma mère Julie, ma grand-mère Lucette, mon beau-père Alain et mes deux demi-frères. Mon père est mort.
- Reporter** Tes demi-frères s'appellent comment ? Ils ont quel âge ?
- Marie** Ils s'appellent Hervé et Patrick. Hervé a dix ans et Patrick a douze ans. J'ai aussi une sœur, elle s'appelle Cristelle. Elle a vingt-deux ans.
- Reporter** Tu as de la famille en métropole* ?
- Marie** Oui, il y a ma sœur, deux oncles, deux tantes et six cousins et cousines. Ils habitent à Paris.
- Reporter** Tu as des animaux de compagnie ?
- Marie** Non, je n'ai pas d'animal.
- Reporter** Merci beaucoup, Marie.
- Marie** *Pa ni pwoblem !* * Au revoir, monsieur !

* la métropole : la France (en Europe)

* *Pa ni pwoblem !* = pas de problème ! (variation créole)

POINT DE RÉFLEXION

Mon « identité », qu'est-ce que c'est ?

Exemple : Pour moi, mon identité, c'est mon nom, ma nationalité...

1 Lisez

Répondez aux questions. Justifiez avec des éléments du texte.

- C'est une conversation entre...
 - deux jeunes.
 - une jeune et un adulte.
 - deux adultes.
 - une jeune et son père.
- Marie a quel âge ?
 - 10 ans
 - 12 ans
 - 17 ans
 - 22 ans
- Lucette est...
 - la mère de Marie.
 - la grand-mère de Marie.
 - la tante de Marie.
 - la sœur de Marie.
- Alain est...
 - le père de Marie.
 - le frère de Marie.
 - le beau-père de Marie.
 - l'oncle de Marie.
- Cristelle habite...
 - en métropole.
 - à la Guadeloupe.
 - au Canada.
 - en Asie.
- Marie a un chien ?
 - Oui, elle a un chien.
 - Non, elle n'a pas de chien.
 - Oui, elle a deux chiens.
 - Non, mais elle a un lapin.

2 Écrivez

Écrivez un portrait de Marie et de sa famille pour le blog de la conférence.

Exemple : Voici la déléguée de la Guadeloupe. Elle s'appelle Marie Barreau, elle a...

Cahier d'exercices 1/8, 1/9

Tu es comment ?

Chapitre

2

Qualités de star

LE
PHYSIQUE

LES
VÊTEMENTS

LA
PERSONNALITÉ

LE
TALENT



1 Mise en route

C'est quoi, une star ? Classez les quatre mots par ordre d'importance pour vous.

Exemple : 1 la personnalité

2 Parlez

Regardez la photo. Elle s'appelle comment ? Elle a quel âge ? Elle est de quelle nationalité ?

Identités

- Caractéristiques personnelles :
 - Les renseignements personnels
 - L'apparence : le corps, le portrait physique
 - L'apparence : les vêtements, les couleurs
 - Le caractère : la personnalité, les goûts

Théorie de la connaissance

« Les amis jouent un rôle important. » Discutez.

Créativité, Action, Service

Avec un(e) partenaire, créez un jeu-test sur la personnalité pour le magazine de votre lycée. (Voir d'abord le jeu-test à la section F de ce chapitre.)

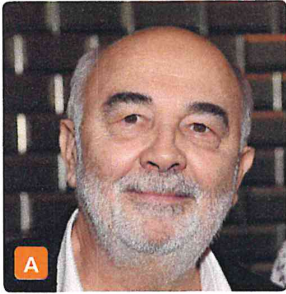
Grammaire

- Les adjectifs : masculin / féminin
- Les adjectifs : singulier / pluriel
- La place des adjectifs
- La négation : *ne... pas*
- Les verbes réguliers en *-ir*
- Le verbe *aimer*

POINT DE RÉFLEXION

« La mode augmente les divisions sociales dans notre société. » Discutez.

A. C'est ça, une star ?



Gérard Jugnot



Stromae



Clémence Poésy



Juliette

1 Écoutez et lisez

1 Écoutez et lisez les descriptions.
C'est quelle photo ?

- 1 C'est un acteur français. Il joue dans beaucoup de films célèbres comme *Les choristes* et *Le petit Nicolas*. Il est petit et assez gros. Il est assez vieux.
- 2 C'est une chanteuse française d'origine algérienne. Elle est assez petite et assez grosse. Elle est brune. Elle porte des lunettes. Elle est assez vieille.
- 3 C'est un chanteur belge. Il chante des chansons célèbres comme *Alors on danse*, *Papaoutai* et *Formidable*. Il est très grand et très mince. Il est brun, beau et jeune.
- 4 C'est une actrice française. Elle joue dans les films de *Harry Potter*. Elle est jeune et elle est très belle. Elle est assez grande et mince. Elle est blonde.

2 Trouvez les adjectifs. On parle du physique ou de la personnalité ?

2 Écoutez

Écoutez la description de quatre stars.
C'est qui ? Gérard, Stromae, Clémence ou Juliette ?

3 Lisez

Choisissez la forme correcte de l'adjectif.

Exemple : Gérard Jugnot est petit / petite.

- 1 Juliette est brun / brune.
- 2 Stromae est belle / beau.
- 3 Gérard Jugnot est assez vieille / vieux.
- 4 Clémence Poésy est blond / blonde.
- 5 Juliette est assez grosse / gros.

4 Parlez

Décrivez votre star préférée, avec les mots de l'encadré *Grammaire en contexte*.
Un homme → adjectif masculin,
une femme → adjectif féminin.

Attention à la prononciation !

Cahier d'exercices 2/1

5 Écrivez

Écrivez la description de votre star préférée.

6 Parlez

Quel type de texte peut vous donner des infos sur une nouvelle star ? Discutez.

Grammaire en contexte

Les adjectifs : masculin / féminin

il est...	elle est...
grand	grande
petit	petite
brun	brune
blond	blonde
gros	grosse
beau	belle
vieux	vieille

Clémence Poésy est blonde.

Gérard Jugnot est petit.

Les adjectifs identiques au masculin et féminin :

il / elle est...	
mince	jeune

Il est jeune.

Elle est jeune.

Elle porte des lunettes.

Prononciation

Attention !

Le -e du féminin change la prononciation.

il est petit elle est petite

il est blond elle est blonde

il est gros elle est grosse

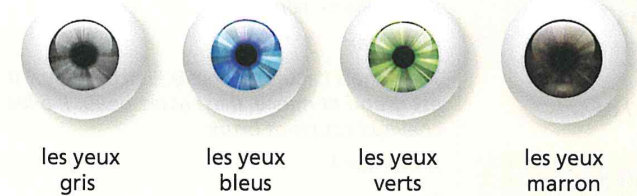
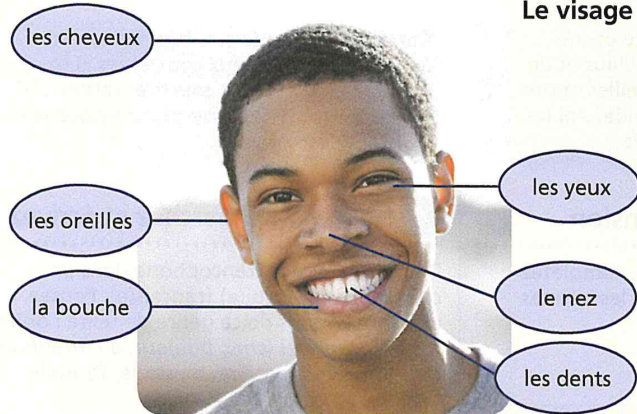
7 Parlez

Qu'est-ce que vous regardez d'abord sur le visage d'une star ?

Exemple : Moi, je regarde les yeux.

Vocabulaire

Le visage



Attention au pluriel irrégulier :

le cheveu → les cheveux l'œil → les yeux

Grammaire en contexte

Les adjectifs : singulier / pluriel

	masculin	féminin
singulier	court bleu long	courte bleue longue
pluriel	courts bleus blonds	courtes bleues blondes

Attention !

	masculin	féminin
singulier	beau	belle
pluriel	beaux	belles

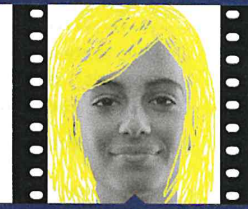
8 Parlez

Vous préférez quel genre de coiffure pour Flo ?

Exemple : Je préfère les cheveux courts et verts.



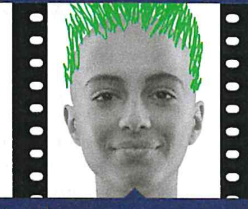
les cheveux roux et raides



les cheveux mi-longs et blonds



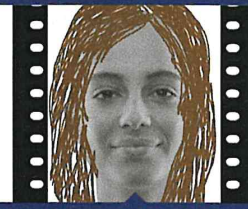
les cheveux bouclés et gris



les cheveux courts et verts



les cheveux frisés et noirs



les cheveux longs et bruns

Grammaire en contexte

La place des adjectifs (1)

La règle générale : nom + adjectif.

les yeux bleus

les yeux verts

les cheveux frisés

les cheveux courts

9 Lisez

Regardez les photos de la section A. Trouvez et corrigez les erreurs dans les phrases suivantes.

Exemple : Clémence Poésy a les cheveux courts. → Clémence Poésy a les cheveux longs.

- 1 Juliette a les cheveux blonds, mi-longs et frisés.
- 2 Stromae a les cheveux courts, raides et gris.
- 3 Gérard Jugnot a les cheveux noirs, longs et bouclés.
- 4 Clémence Poésy a les cheveux roux, longs et frisés.

10 Parlez

Décrivez un(e) camarade. La classe devine qui c'est.

Exemple

Élève A : Elle a les cheveux blonds, longs et bouclés.

Classe : C'est Catherine ?

Élève A : Oui !

Cahier d'exercices 2/2

B. C'est vous, la star !

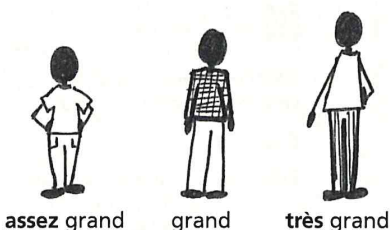
AGENCE DE CASTING

Recherche doublures de stars

Vous ressemblez à Bérénice Merlohe ou Jean Dujardin ?



Vocabulaire



Grammaire en contexte

La place des adjectifs (2)

Attention ! Exceptions à la règle générale.

Certains adjectifs (grand, petit, gros, beau, jeune, vieux) se placent **avant** le nom : une grande bouche, un petit nez, de beaux yeux.

Lucas Cazé : Je suis petit et mince. J'ai les cheveux courts, raides et blonds. J'ai les yeux bleus. J'ai un assez gros nez, une grande bouche et de petites oreilles.

Asif Ziani : Je suis petit et mince. Je suis brun, j'ai les cheveux courts et frisés. J'ai les yeux marron et un assez grand nez.

Emma Martin : Je suis petite et très mince. J'ai de grands yeux bleus et un petit nez. J'ai de petites oreilles et une grande bouche. Je suis blonde. J'ai les cheveux mi-longs et bouclés.

Maxime Monod : Je suis grand et gros. Je suis brun et j'ai les cheveux courts et frisés. J'ai les yeux marron. J'ai un grand nez et une petite bouche. J'ai de grandes oreilles.

Julie Legrand : Je suis grande et mince. J'ai les cheveux longs et bruns. J'ai des yeux marron. Je suis assez belle.

Coralie Dupont : Je suis très grande et mince. J'ai les cheveux roux et les yeux verts. J'ai les cheveux courts et raides. J'ai un assez grand nez, une grande bouche et de grandes oreilles.

1 Compréhension

Lisez le texte à gauche. Puis, complétez les phrases 1 et 2. Choisissez les bonnes options dans l'encadré.

1 Le texte est... et...

- un texte professionnel
- un texte des médias de masse
 - une publicité
- une annonce • un article

2 Le but du texte, c'est d' / de...

- annoncer un film au cinéma
- trouver des doublures de stars
- trouver des fans

2 Lisez et parlez

Lisez les descriptions en haut. Choisissez la bonne doublure pour Bérénice Merlohe et Jean Dujardin. Discutez.

Exemple : Je choisis Asif. Il est brun comme Jean Dujardin.

3 Lisez

Répondez oui ou non aux questions. Ne regardez pas la section A de ce chapitre !

- 1 Gérard Jugnot a les yeux bleus ?
- 2 Juliette a de petits yeux et des lunettes ?
- 3 Clémence Poésy a les cheveux courts ?
- 4 Stromae a un grand nez et de grandes oreilles ?
- 5 Gérard Jugnot a les cheveux longs ?
- 6 Juliette est brune avec les cheveux frisés ?

4 Recherchez et écrivez

Décrivez une star francophone dans un courriel à un(e) ami(e) français(e). Pensez aux conventions de ce genre de texte : objet, formule d'appel (*cher, bonjour, à l'intention de*, etc.) + destinataire, message, formule finale.

Exemple

Sujet : Pierre Niney

Cher Max

Tu connais l'acteur français Pierre Niney ? Il est grand et mince. Il est assez beau. Il a les cheveux courts et bruns.

À bientôt !

Léa

Cahier d'exercices 2/3

5 Compréhension

Lisez la fiche ci-dessous. Complétez les phrases suivantes :

Le **destinataire** du texte, c'est...

Le **contexte** du texte, c'est...

Le **but** du texte, c'est...

Le **sens** du texte, c'est...

6 Écrivez

Recopiez et complétez la fiche avec votre description.

Agence de casting : fiche à remplir

Je m'appelle

Je suis la doublure idéale de

Je suis

J'ai

C. Futures stars de bande dessinée ?

SUPER DRACK

Super Drack, la nouvelle bande dessinée de Michel Thavaud, est vraiment... super !
Voici les personnages principaux.

DRACK est intelligent. Il est très courageux. Il est assez têtu mais il est sympathique.

VAMPIERRICK est l'ami de Drack. Il n'est pas très intelligent mais il est gentil. Il est timide et romantique. Il est assez paresseux et très gourmand.

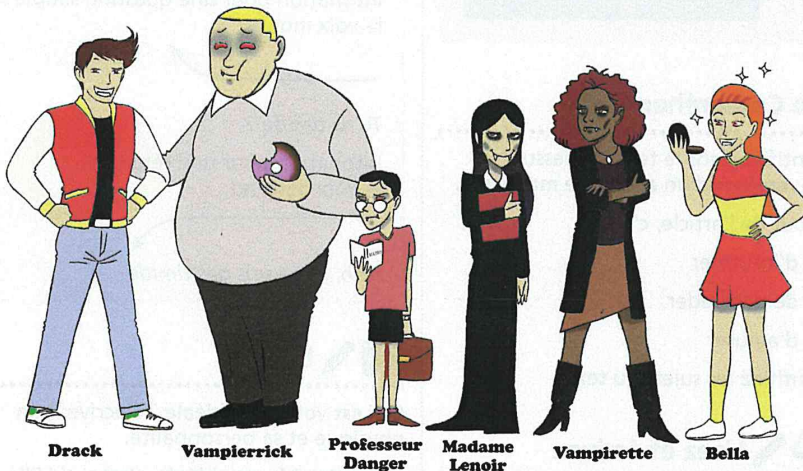
PROFESSEUR DANGER est très intelligent et très sérieux. Il est très travailleur. Il est calme, assez autoritaire (surtout avec Vampierrick) mais il est généreux.

MADAME LENOIR n'est pas très gentille : elle est très autoritaire. Elle est intelligente et très organisée.

VAMPIRETTE est autoritaire mais compréhensive et tolérante. Elle est assez capricieuse.

BELLA est sociable, assez superficielle mais elle n'est pas égoïste. Pour Vampierrick, c'est la femme idéale !

Par Norman Laurence, 27 avril 2018



Drack

Vampierrick

Professeur Danger

Madame Lenoir

Vampirette

Bella

1 Mise en route

Regardez les images. Décrivez le physique d'un des personnages. La classe devine qui c'est.

Exemple : Elle est grande et mince. Elle a les cheveux...

2 Écoutez et lisez

Écoutez et lisez le texte. Trouvez les adjectifs de personnalité. C'est quoi, dans votre langue ? Vérifiez dans le dictionnaire ou le glossaire.

Grammaire en contexte

La négation : ne... pas

ne + verbe + pas

je suis calme

je ne suis pas calme

Attention :

ne → n' devant a, e, i, o, u, y, h

il est timide

il n'est pas timide

3 Écrivez

À votre avis, les adjectifs sont positifs ou négatifs ? Faites deux listes.

adjectifs positifs	adjectifs négatifs
intelligent	têtu

4 Lisez

Trouvez trois exemples de phrases négatives dans les textes.

5 Parlez

Faites des phrases sur les six personnages pour un jeu de « vrai ou faux ».

Exemple

Élève A : Madame Lenoir est gentille.

Élève B : Faux, Madame Lenoir n'est pas gentille.

Cahier d'exercices 2/4

6 Écrivez

Écrivez le portrait de votre personnage de BD préféré.

Exemple : Superman est très intelligent. Il est calme et très courageux...

7 Recherchez

Trouvez des personnages de bandes dessinées francophones célèbres. Répondez aux questions.

- Il / Elle s'appelle comment ?
- Il / Elle est de quelle nationalité ?
- Il / Elle est comment physiquement ?
- Comment est sa personnalité ?

D. Les stars : des modèles à suivre ?

LILIAN THURAM : UN BON MODÈLE POUR LES JEUNES ?

Il s'appelle Lilian Thuram. Il est né le 21 janvier 1972 à la Guadeloupe.

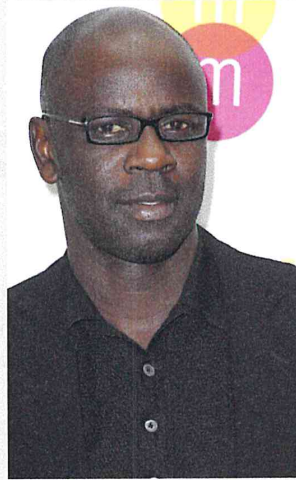
À l'âge de neuf ans, il va habiter à Paris avec sa mère et ses frères et sœurs. En France, il est victime de racisme.

Sa passion, c'est le foot. Lilian n'est pas paresseux : il est très travailleur et il est vite champion de football !

Lilian est une star mais il n'est pas superficiel et il n'est pas prétentieux : il est très intelligent et très sérieux. Il n'est pas timide : il est courageux. Il est tolérant et généreux.

Il est contre le racisme. Il met son image de star au service de l'anti-racisme avec la Fondation Lilian Thuram. Bravo, Monsieur Thuram, vous êtes une vraie star !

Par Benjamin Sanzone, 25/11/2017



Vocabulaire

M - / F -e

intelligent / intelligente
têtu / têtue
gourmand / gourmande
organisé / organisée
tolérant / tolérante

M -eux, -eur / F -euse

peureux / peureuse
courageux / courageuse
paresseux / paresseuse
sérieux / sérieuse
généreux / généreuse
capricieux / capricieuse
travailleur / travailleuse

M - / F double consonne + -e

gentil / gentille
superficiel / superficielle

M -if / F -ive

compréhensif / compréhensive

M et F

sympathique	autoritaire
timide	sociable
romantique	égoïste
calme	

1 Compréhension

- 1 Identifiez dans le texte ci-dessus les conventions d'un article de magazine.
- 2 Le but de l'article, c'est :
A d'informer
B de persuader
C d'amuser
- 3 Identifiez les sujets du texte.

2 Lisez et écrivez

Relisez le texte. Choisissez et recopiez la bonne phrase.

Exemple : 1 Il est travailleur.

- 1 Il est travailleur. / Il n'est pas travailleur.
- 2 Il est superficiel. / Il n'est pas superficiel.
- 3 Il est prétentieux. / Il n'est pas prétentieux.
- 4 Il est sérieux. / Il n'est pas sérieux.
- 5 Il est timide. / Il n'est pas timide.
- 6 Il est très tolérant. / Il n'est pas très tolérant.

Cahier d'exercices 2/5

3 Parlez

En classe ou à deux : jouez à « Ni oui ni non ». L'élève A pose une question. L'élève B répond.

Exemple

Élève A : Lilian Thuram est égoïste ?

Élève B : Il n'est pas égoïste.

Élève A : Il est courageux ?

Élève B : Oui...

Élève A : Perdu !

Prononciation

Intonation pour une question simple :
la voix monte.



Tu es timide ?

Intonation pour une réponse :
la voix descend.



Non, je ne suis pas timide.

4 Écrivez

Qui est votre star idéale ? Décrivez son physique et sa personnalité.

Exemple : Ma star idéale, c'est... Il / Elle est...

Attention :

et : Elle est calme et (+) timide.

mais : Elle est calme mais (≠) elle n'est pas timide.

Cahier d'exercices 2/6

E. Un look de star ?

QUE CHOISIR À MOINS DE 30 EUROS ?





A le jean bleu 15€



B le pantalon vert 15€



C le short bleu 6€



D la robe rouge 12€



E la jupe rose 17€



F la chemise blanche et verte 11€



G le t-shirt blanc 4€



H le pull vert et blanc 13€



I la veste noire 16€



J le manteau gris 25€



K les baskets orange et bleues 17€



L les chaussures blanches 16€



M les sandales marron 9€



N les bottes violettes 19€

Vocabulaire

 bleu(e)	 rose
 vert(e)	 orange*
 noir(e)	 rouge
 marron*	 jaune
 blanc / blanche	 gris(e)
 violet / violette	* invariable

1 Compréhension

Regardez le document ci-dessus. Identifiez :

- la catégorie et le type de texte
- le but du texte
- le contexte et le destinataire

2 Écoutez

Six jeunes choisissent des vêtements. Notez les lettres pour chacun.

Exemple : 1 D,...

3 Parlez

À deux : l'élève A dit les vêtements. L'élève B dit la couleur, de mémoire.

Exemple

Élève A : la jupe

Élève B : rose

Grammaire en contexte

Les verbes réguliers en -ir

choisir	
je choisis	nous choisissons
tu choisis	vous choisissez
il / elle choisit	ils / elles choisissent

Elle choisit la robe rouge.

Vous choisissez le pantalon noir ?

4 Écrivez

Vous choisissez quels vêtements pour aller en vacances...

Exemple : 1 Pour aller au Québec en hiver, je choisis un manteau,...

Faites trois listes. Cherchez le nom d'autres vêtements dans le dictionnaire.



en hiver au Québec ?



en été à la Guadeloupe ?



au printemps à Paris ?



5 Lisez

Faites correspondre les textes à la bonne personne ci-dessus.

- 1 Il porte une chemise blanche, une veste orange, un pantalon noir et des chaussures marron.
- 2 Elle porte une robe jaune et des chaussures noires.

6 Écrivez et parlez

- 1 Décrivez deux autres personnes sur l'image ci-dessus.
- 2 Lisez votre texte. Votre camarade dit qui c'est.

7 Écrivez

En général, qu'est-ce que vous portez pour aller au lycée ? À une fête de famille ?

Cherchez des mots dans le dictionnaire.

Exemple : En général, pour aller au lycée, je porte un pull gris, un jean noir...

8 Écoutez

Écoutez l'extrait sonore. À votre avis, quel est le contexte : une conversation entre amis, un spot publicitaire à la radio ou un défilé de mode ?

9 Écoutez et lisez

Écoutez encore une fois. Complétez les textes.

Exemple : 1 robe

Voici Lou et Quentin. Ils sont français. Aujourd'hui, Lou porte une [1] grise, des [2] grises, un collier et des boucles d'oreilles. Quentin porte une [3] blanche, un [4] noir, des [5] noires, des bretelles rouges et un nœud papillon.



Voici Adama et Lissah. Elles sont sénégalaises. Aujourd'hui, elles portent des robes sénégalaises. Adama porte une robe bleue, [6] et [7]. Lissah porte une robe [8], rouge et [9].



10 Imaginez

Inventez un costume pour Lou et décrivez votre costume pour le défilé de mode des tenues de fête.

Exemple : Voici Lou, elle porte un pantalon noir et...

F. Vous avez les passions et la personnalité d'une star ?



Jeu-test : Star discrète ou bling-bling ? Fais le jeu-test !

1 Tu préfères quel look ?

- A Les cheveux longs et bouclés.
- B Les cheveux courts et raides.

2 Tu aimes quels vêtements ?

- A Un pantalon noir et une veste élégante – je n'aime pas le look sportif.
- B Un jean et un vieux pull – je n'aime pas les vêtements élégants.

3 Le week-end, tu aimes faire du shopping ?

- A Oui, j'adore la mode et le shopping.
- B Non, je n'aime pas ça.

4 À une fête, qu'est-ce que tu aimes faire ?

- A J'adore danser.
- B J'aime discuter.

5 Un reporter prend ta photo – tu es content(e) ?

- A Oui ! J'adore les photos.
- B Ah non ! Je ne suis pas content(e). Je déteste les photos.

6 Tu choisis quel ami ?

- A Une personne cool et sociable – je n'aime pas les gens timides.
- B Une personne intelligente et sérieuse – je n'aime pas les gens superficiels.

7 Pour ton anniversaire, qu'est-ce que tu demandes ?

- A Des chaussures de marque.
- B Un don à la Croix-Rouge.

8 Tu choisis quel animal de compagnie ?

- A Un animal exotique (serpent, etc.).
- B Un petit chat noir.

9 Tu aimes quelle star de cinéma ?

- A Un acteur élégant, beau et romantique.
- B Un acteur moche mais intelligent et drôle.

1 Compréhension

Lisez le texte à gauche. C'est un texte personnel, professionnel ou des médias de masse ? Le but du texte est d'informer ou de divertir le lecteur ?

2 Lisez

1 Faites correspondre les six images aux questions du jeu-test.

Attention ! Trois questions n'ont pas d'image.

Exemple : A 4

2 Relisez et trouvez les phrases négatives.

Exemple : Je n'aime pas le look sportif.



3 Parlez

À deux, faites le jeu-test. L'élève A pose les questions. L'élève B répond. Ensuite, changez de rôle.

Réponses au jeu-test
Un maximum de réponses A : Tu es une star « bling bling ». Le look est très important pour toi.
Attention : on n'aime pas les stars capricieuses et superficielles !
Un maximum de réponses B : Tu es une star « discrète ». La mode n'est pas importante pour toi. Tu es sérieux / sérieuse et généreux / généreuse. Attention : on aime les stars amusantes !

4 Compréhension

Lisez la discussion ci-dessous.

- 1 Identifiez le contexte, le destinataire et le but.
- 2 Dans le texte, identifiez les conventions d'un forum en ligne.

Forum des jeunes francophones

Accueil

Discussion

Inscription

Aide



Nico

Aujourd'hui,
18h04

Quelles sont vos passions ? Moi, j'adore le football, la mode et le cinéma. Et vous ?



Alima

Hier, 21h46

J'aime bien le sport, mais je n'aime pas le football. Je déteste la lutte, le sport national de mon pays, le Sénégal. Ma passion ? J'adore la mode. J'ai de belles robes et j'ai 25 paires de chaussures ! J'aime lire : j'aime la littérature, mais je lis aussi les magazines de mode. Je n'aime pas le cinéma.



Samuel

Hier, 19h22

Ici, au Québec, nous aimons le sport, mais le football européen n'est pas très populaire. Je n'aime pas ça. Notre sport national, c'est le hockey sur glace. J'adore le hockey. Je suis fan de l'équipe les Canadiens de Montréal. Je déteste la mode – je porte toujours un vieux t-shirt et un jean. Au cinéma, j'aime les films d'action.

5 Lisez et écrivez

Lisez les messages du forum. Recopiez et complétez la grille.

	😊	☹️
Alima	le sport,...	le football,...
Samuel		

Le hockey sur glace est le sport national du Canada



Vocabulaire

le sport	la télé	les jeux vidéo
le cinéma	la lecture	les réseaux sociaux
le shopping	la musique	
	la mode	
	la politique	

6 Parlez

L'élève A regarde sa grille de l'activité 5 et dit ce qu'Alima aime (ou n'aime pas) avec une erreur.

L'élève B ferme le livre, écoute et trouve l'erreur. Changez de rôle pour Samuel.

7 Écrivez

Préparez une grille et complétez la colonne 1 selon vos goûts (le sport ? le cinéma ? la politique ?).

	1 Moi	2 Qui ? (activité 8)
J'adore...	Exemple : le cinéma	Exemple : Alain
J'aime...		
Je n'aime pas...		
Je déteste...		

8 Parlez

Posez des questions pour trouver des personnes qui aiment les mêmes choses que vous. Notez les noms dans la colonne 2.

Exemple

Élève A : Tu aimes le cinéma ?

Élève B : Oui, j'adore ça.

Grammaire en contexte

Le verbe aimer

aimer	❤️
j'aime (bien) + nom	J'aime les réseaux sociaux.
j'aime (bien) + infinitif	J'aime bien danser.
j'adore	❤️ ❤️ ❤️
j'aime beaucoup	❤️ ❤️
je n'aime pas	Je n'aime pas la télé. Je n'aime pas lire les magazines.
je déteste	❌ ❌

9 Écrivez

Répondez à Nico sur le forum.

Exemple : Moi, j'aime beaucoup... mais je n'aime pas...

Cahier d'exercices 2/8

G. De futures stars

http://www.star-rock.fr/



Star Rock

Photos | Contacts
publié par Zoé Duchelli, 23 janvier 2019, 15:45

Zoé a 17 ans. Elle est assez grande et mince. Elle est blonde, avec des cheveux mi-longs et raides. Elle a des yeux bleus. Elle est très jolie ! Sur la photo, elle porte une veste noire.

Ses qualités ? Zoé est très sérieuse et un peu timide ! Elle est très organisée. C'est super pour le groupe !

♥ Zoé aime le sport et elle adore la lecture.

Déborah a 18 ans. Elle est grande et assez mince. Elle a les cheveux courts, raides et... blancs ! Elle a de beaux yeux marron. Elle est très belle. Aujourd'hui, elle porte une petite veste rouge et des chaussures blanches.

Ses qualités ? Déborah est sociable et sympathique. Elle n'est pas paresseuse.

♥ Elle aime la mode et le shopping. Elle aime le look star !

Romain a 18 ans aussi. Il est grand et mince. Il est blond. Il a les cheveux courts. Il a de beaux yeux bleus. Il porte un jean et des bottes noires.

Ses qualités ? Romain est très travailleur mais très autoritaire. C'est bien pour le groupe.

♥ Romain adore les animaux et la politique, mais il déteste les photos !

Nos musiciens



Photos | Contacts

La bassiste : Aurélie
19 ans, rousse, cheveux longs et bouclés, pas très calme, très amusante ! Aime les jeux vidéo, les réseaux sociaux et jouer de la basse pour Star Rock.



Photos | Contacts

Le batteur : Simon
16 ans, assez petit, mince, cheveux châtons, romantique, mais très têtu ! Aime le cinéma et jouer de la batterie avec Star Rock.

1 Compréhension

Regardez les images et textes à gauche.

- 1 C'est un journal intime, une page web ou une discussion sur un forum Internet ? Justifiez votre réponse.
- 2 Identifiez le destinataire.

2 Lisez

Vous êtes Zoé, Déborah ou Romain. Répondez aux questions.

Exemple : Je m'appelle Zoé. J'ai 17 ans. Je suis assez grande...

- 1 Tu t'appelles comment ?
- 2 Tu es comment physiquement ?
- 3 Tes cheveux sont comment ?
- 4 Et tes yeux ?
- 5 Tu aimes quels vêtements ?
- 6 Décris ta personnalité.
- 7 Qu'est-ce que tu aimes ?

3 Écrivez

Écrivez un paragraphe pour Aurélie et Simon.

Exemple : Aurélie a 19 ans. Elle est rousse,...

Concepts : destinataire et but

Ici, le destinataire, c'est les fans ou futurs fans de Star Rock.

Et le but, c'est de présenter les musiciens du groupe (leur apparence, leur personnalité, leur look, ce qu'ils aiment et n'aiment pas) pour informer les lecteurs et avoir plus de fans.

Pensez-y pour faire l'activité 4.

4 Imaginez

Vous êtes une star (de la chanson ou du cinéma). Écrivez votre page web.

Révisions

Voici les stars de « Jours de Gloire », une nouvelle série télévisée



Révisions

1 Imaginez

- 1 Regardez la photo. Décrivez les stars et imaginez leur personnalité.
- 2 Répondez aux questions pour chaque personne.
 - 1 Il / Elle s'appelle comment ?
 - 2 Il / Elle a quel âge ?
 - 3 Il / Elle est comment physiquement ?
 - 4 Ses cheveux sont comment ?
 - 5 Et ses yeux ?
 - 6 Qu'est-ce qu'il / elle porte ?
 - 7 Imaginez sa personnalité.

POINT DE RÉFLEXION

« La mode augmente les divisions sociales dans notre société. »

Discutez.

Réfléchissez aux points suivants :

- l'expression de sa personnalité par les vêtements
- ce que les jeunes portent au lycée
- l'argent qu'on dépense pour suivre la mode
- les costumes traditionnels de différents pays, etc.



Cahier d'exercices 2/9