

La vie quotidienne

Chapitre

3



1 Mise en route

Regardez la photo et trouvez le réveil.

- 1 Il est deux heures.
- 2 Il est quatre heures.
- 3 Il est cinq heures.
- 4 Il est sept heures.
- 5 Il est dix heures.

2 Parlez

L'élève A dit l'heure indiquée sur d'autres réveils. L'élève B trouve le réveil.

Expériences

- **Habitudes quotidiennes :**
 - L'heure
 - Les jours de la semaine
 - La maison
 - La routine à la maison
 - Les nombres 30-60

Théorie de la connaissance

Pourquoi est-ce que le style d'habitation varie selon le pays ?

Créativité, Action, Service

En groupes, écrivez une liste de tâches pour aider des personnes âgées dans votre communauté dans leur maison.

Grammaire

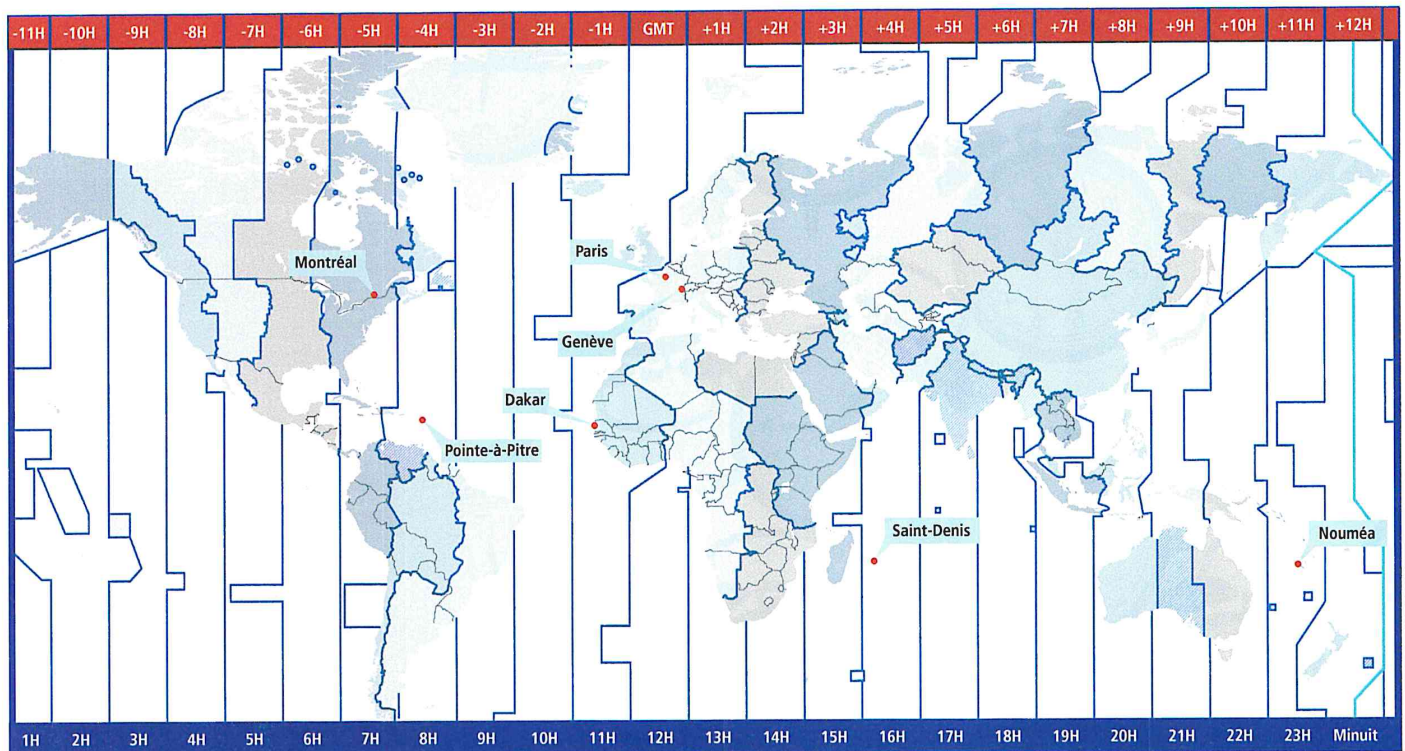
- Le verbe *aller*
- La négation : *ne... jamais*
- Les questions
- Le verbe *faire*
- Le futur proche : *aller + infinitif*
- Les verbes pronominaux
- Le pronom *on*
- Le verbe *prendre*

POINT DE RÉFLEXION

« Les adolescents n'ont pas le temps de participer aux tâches ménagères. »

Discutez.

A. L'association Jeunes Reporters organise des webinaires sur la vie quotidienne dans les pays francophones



1 Compréhension

Regardez la carte ci-dessus. Identifiez le but de ce document.

2 Lisez

Regardez la carte et complétez la phrase suivante.

Quand il est dix heures en France, il est __ heures au Sénégal, __ heures en Nouvelle-Calédonie et __ heures dans mon pays.

3 Parlez

L'élève A dit où il / elle est. L'élève B dit l'heure.

Exemple

Élève A : Je suis à Paris.

Élève B : Il est une heure.

4 Écrivez

Le webinaire numéro 1, c'est samedi 30 septembre à 11 heures, heure de Paris.

C'est à quelle heure dans les autres villes sur la carte ? Ça va pour tout le monde ?

Exemple : À Montréal, le webinaire est à 5 heures.

- Paris (France)
- Genève (Suisse)
- Dakar (Sénégal)
- Montréal (Québec)
- Pointe-à-Pitre (Guadeloupe)
- Saint-Denis (Réunion)
- Nouméa (Nouvelle-Calédonie)

5 Écoutez

Recopiez et complétez la grille pour les webinaires 2 à 5.

	webinaire 1	webinaire 2	webinaire 3	webinaire 4	webinaire 5
jour	samedi				
date	30 septembre				
heure	11h				

Vocabulaire

Les jours de la semaine

lundi
 mardi
 mercredi
 jeudi
 vendredi
 samedi
 dimanche

} le week-end
 hier aujourd'hui demain

B. Des jeunes reporters vont faire des reportages pour les webinaires dans différents pays francophones

1 Compréhension

Regardez l'image à droite. Identifiez le destinataire, le contexte et le but.

2 Lisez et écoutez

- 1 Complétez les conversations avec la forme correcte du verbe *aller*.

Exemple : 1 vais

Conversation 1

- César** Salut Manon ! Moi, je ___[1]___ à Montréal.
Tu ___[2]___ où ?
- Manon** Je ___[3]___ à Genève.
- César** Et Julie ? Elle ___[4]___ où ?
- Manon** Julie et Simon ___[5]___ à Pointe-à-Pitre. Super, non ?
- César** Ton avion est à quelle heure ?
- Manon** À onze heures cinquante-deux.
- César** Bon voyage !

Conversation 2

- Sophie** Yann ! Yann ! Salut !
- Yann** Sophie... salut ! Tu ___[6]___ où ?
- Sophie** Je suis avec Zoé. Nous ___[7]___ à Yaoundé. Et tu es avec Ali, non ?
- Yann** Oui...
- Sophie** Vous ___[8]___ où ?
- Yann** On ___[9]___ en Afrique aussi. Nous ___[10]___ à Dakar. Notre avion est à midi vingt-cinq.

- 2 Relisez. Les conversations sont formelles ou informelles ? Justifiez votre réponse.

Terminal B					
Départs →					
Heure	Destination	Vol	Embarquement	Porte	Informations
11-46	BRUXELLES	RYR 2636	11-06	22	TERMINE
11-52	GENEVE	AF 9100	11-12	32	EN COURS
12-15	MONTREAL	AEA 1254	11-35	27	EN COURS
12-25	DAKAR	RYR 9112	11-45	--	RETARDE
13-05	YAOUNDE	AL 6156	12-25	24	
13-20	CHICAGO	IBE 1254	12-40	--	
13-38	LONDRES	RYR 4720	12-58	30	
14-10	POINTE-À-PITRE	AF 6782	13-30	23	

Grammaire en contexte

Le verbe *aller*

je v ais	nous a llons
tu v as	vous a llez
il / elle / on v a	ils / elles v ont

Vocabulaire

- 30 trente (trente et un, trente-deux, trente-trois, trente-quatre, etc.)
- 40 quarante (quarante et un, quarante-deux, quarante-trois, etc.)
- 50 cinquante (cinquante et un, cinquante-deux, cinquante-trois, etc.)
- 60 soixante (soixante et un, soixante-deux, soixante-trois, etc.)

Cahier d'exercices 3/2

3 Écoutez

Regardez le panneau des départs. Écoutez six reporters et notez leurs destinations.

Exemple : 1 P (Pointe-à-Pitre)

4 Parlez

À deux, posez des questions.

Exemple

Élève A : L'avion pour Bruxelles est à quelle heure ?

Élève B : À onze heures quarante-six.

Vocabulaire

Il est quelle heure ?

- 14:00 deux / quatorze heures
- 14:05 deux / quatorze heures cinq
- 14:10 deux / quatorze heures dix
- 14:15 deux / quatorze heures quinze
- 14:20 deux / quatorze heures vingt
- 14:25 deux / quatorze heures vingt-cinq
- 14:30 deux / quatorze heures trente
- 14:35 deux / quatorze heures trente-cinq
- 14:40 deux / quatorze heures quarante
- 14:45 deux / quatorze heures quarante-cinq
- 14:50 deux / quatorze heures cinquante
- 14:55 deux / quatorze heures cinquante-cinq



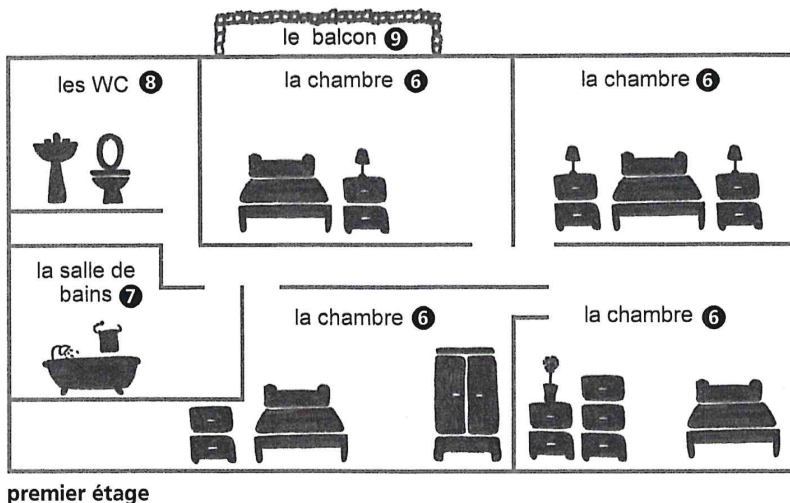
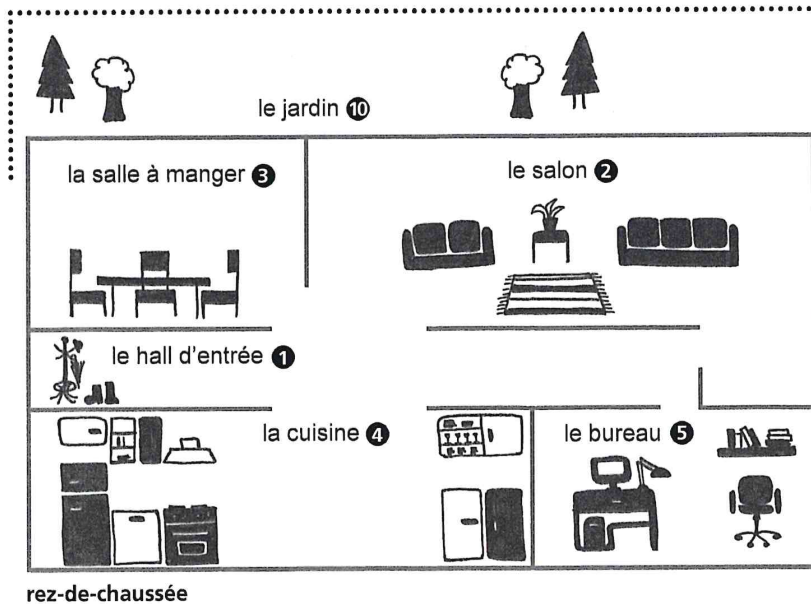
12:00 Il est midi / douze heures.



00:00 Il est minuit / zéro heure.

Cahier d'exercices 3/3, 3/4

**C. Les jeunes reporters arrivent à leur destination. Manon est chez Luc.
Luc habite dans une maison, près de Genève.**



1 Écoutez

Notez les parties de la maison dans l'ordre du texte.

Exemple : 1, ...

2 Recherchez

Trouvez le nom d'autres pièces et endroits possibles dans une maison.

Exemple : le garage, la véranda, le sous-sol...

3 Écrivez et parlez

Dessinez le plan de votre maison / appartement.
Décrivez votre plan à un(e) camarade.

Exemple : Voici ma maison / mon appartement : (au rez-de-chaussée,) il y a...

Vocabulaire

Voici ma maison / mon appartement.

✓ Il y a un salon / une salle à manger.

✓ Il y a des toilettes.

✗ Il n'y a pas de balcon.

Cahier d'exercices 3/5

4 Lisez

Voici les notes de Manon sur la maison de Luc (voir le plan à la section C). Complétez avec les mots de l'encadré. (Réviser les adjectifs, sections A et B du chapitre 2.)

Exemple : 1 maison

- Luc habite dans une grande [1] traditionnelle en Suisse. C'est un [2] chalet mais il est très [3] et les pièces sont immenses et très [4].
- Chez Luc, au [5], il y a une entrée, une cuisine [6], un très grand [7], une [8] salle à manger et un bureau.
- Au premier étage, [9] quatre [10] chambres, une [11] et des toilettes.
- À l'extérieur, il y a un [12] balcon et un jardin.

- belle • confortables • grandes • il y a • joli
- maison • moderne • petit • rez-de-chaussée
- salle de bains • salon • vieux

5 Parlez

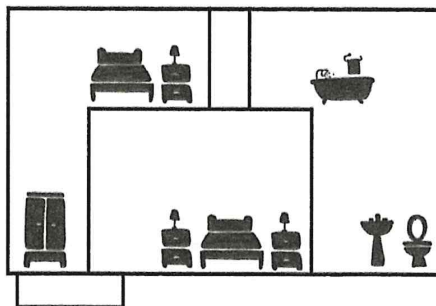
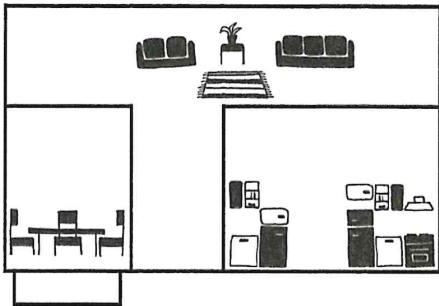
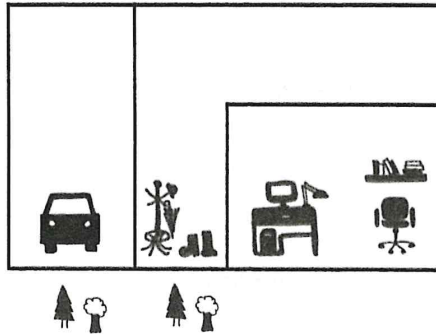
Comparez votre maison avec la maison de Luc.

Exemple : Chez Luc, il y a un jardin mais chez moi, il n'y a pas de jardin.

D. Des jeunes reporters vont chez Aline et chez Samuel



Montréal, Québec



1 Lisez

1 Lisez les notes de Julie. Elle est où, à Pointe-à-Pitre ou à Montréal ?

Chez Aline, c'est très traditionnel. C'est assez vieux mais très joli.

Il n'y a pas de garage mais il y a un très grand jardin. Il n'y a pas d'étage. Il y a une jolie véranda à l'avant de la maison.

La cuisine est dans la véranda. Il y a un grand salon et une salle à manger. Il y a aussi deux petites chambres, une salle de bains et des toilettes.

2 Vrai ou faux ? Corrigez les phrases fausses.

- 1 Aline habite dans un appartement assez moderne.
- 2 Il y a un petit garage.
- 3 Le jardin est immense.
- 4 La cuisine est dans le garage.
- 5 Les chambres ont un balcon.

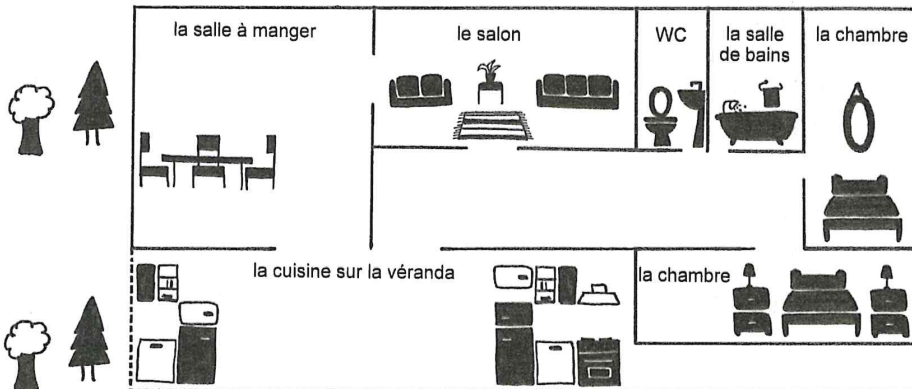
2 Écrivez

Décrivez l'autre maison. Regardez la photo et le plan.

Exemple : Chez Samuel, c'est...

3 Imaginez

Vous cherchez la maison idéale pour vos vacances. Décrivez la maison dans un message de blog. N'oubliez pas les conventions d'un blog : l'heure, la date et le nom d'utilisateur.



Pointe-à-Pitre, Guadeloupe

E. Les jeunes reporters font un reportage sur les tâches ménagères

Qu'est-ce que tu fais pour aider à la maison ?

A tous les jours B de temps en temps C jamais



1 Est-ce que tu fais la cuisine ?



2 Est-ce que tu fais les courses ?



3 Est-ce que tu fais le ménage ?



4 Est-ce que tu fais la lessive ?



5 Est-ce que tu fais le repassage ?



6 Est-ce que tu fais la vaisselle ?



7 Est-ce que tu ranges ta chambre ?



8 Est-ce que tu fais ton lit ?



9 Est-ce que tu fais le jardin ?

1 Compréhension

Regardez le texte à gauche. Identifiez :

- la catégorie (texte personnel ou professionnel ?)
- le type de texte
- le but du texte

2 Écoutez

Manon pose les questions à Luc. Notez ses réponses.

Exemple : 1 B

3 Écrivez

Et chez vous ? Répondez au questionnaire.

Exemple : 1 C Je ne fais jamais la cuisine.

Cahier d'exercices 3/6

4 Parlez

Posez des questions à un(e) camarade. Notez ses réponses et donnez des points :

- A tous les jours = 2 points
 B de temps en temps = 1 point
 C jamais = 0 point

Exemple

Élève A : Qu'est-ce que tu fais pour aider à la maison ?

Élève B : Je fais la lessive de temps en temps et je range ma chambre tous les jours.

Élève A : OK, trois points. Est-ce que tu fais les courses ?

Grammaire en contexte

Question	Réponse
Est-ce que... ? Est-ce que tu fais le ménage ?	Oui / Non Oui, je fais le ménage. Non, je <u>ne</u> fais <u>pas</u> le ménage.
Qu'est-ce que... ? Qu'est-ce que tu fais ?	Information Je fais la cuisine.

Cahier d'exercices 3/7

F. Yann et Ali sont au Sénégal. Ils écrivent aux autres jeunes reporters

À : jeunesreporters@wanadoo.fr

Sujet : Message du Sénégal

Salut ! Nous sommes chez Fatima au Sénégal.

Fatima a 14 ans. Elle habite dans une petite maison traditionnelle, dans un village près de Dakar, avec son père, sa mère, sa sœur et ses deux petits frères. Chez elle, il y a trois pièces : au rez-de-chaussée, il y a une grande pièce (c'est la cuisine et la salle à manger) et la petite chambre des parents. Au premier étage, il y a une grande chambre pour les enfants. Les toilettes sont à l'extérieur et il n'y a pas de salle de bains.

Fatima aide beaucoup à la maison. Tous les jours, elle range, elle fait le ménage et la cuisine avec sa mère et sa sœur. Son père et ses frères ne font jamais le ménage. Ils ne font jamais la cuisine non plus. Le samedi, elle fait les courses au marché. Le dimanche, elle fait la lessive et de temps en temps, elle aide sa mère au jardin. C'est dur !

À bientôt !
Yann et Ali

1 Compréhension

Lisez le texte ci-dessus.

- 1 Identifiez le type de texte. Justifiez votre réponse.
- 2 Identifiez le destinataire, le contexte et le but du texte.

2 Lisez

Relisez le texte et trouvez :

- 1 quatre membres de la famille
- 2 deux jours de la semaine
- 3 quatre pièces de la maison
- 4 six tâches ménagères



3 Écrivez et parlez

Préparez six phrases « vrai / faux » sur Fatima et sa famille. Échangez avec un(e) camarade. Il / Elle corrige les phrases fausses.

Exemple

Élève A : Fatima fait les courses tous les jours.

Élève B : Faux – Fatima fait les courses le samedi.

Grammaire en contexte

Le verbe faire

je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il / elle fait	ils / elles font

G. Les jeunes reporters font des recherches sur les tâches ménagères en France

LES HOMMES ET LES TÂCHES MÉNAGÈRES

En 2013, sept Françaises sur dix
[1] plus de tâches ménagères que
leur mari. Messieurs les Français, vous
ne [2] pas le ménage chez vous ?!

Un Français sur huit dit : « Je ne
[3] jamais de ménage ! »

Mais attention, les choses changent !

50 % des hommes de 18 à 24 ans
disent : « Nous [4] 50 % des
tâches ménagères à la maison ». Alors,
qu'est-ce qu'ils [5] ? Le Français
typique aime bien passer l'aspirateur
et il [6] la vaisselle mais il ne [7] pas le ménage dans la salle
de bains ou les toilettes. Il n'aime pas du tout ça !



Par N. Voltaire, 6 novembre 2017

1 Compréhension

Lisez le document ci-dessus.

- 1 Identifiez la catégorie et le type de texte. Quel est le registre ? Justifiez votre réponse.
- 2 Complétez l'article ci-dessus avec la forme correcte du verbe faire.
Exemple : 1 font
- 3 Relisez le document et répondez aux questions.
 - 1 Ce sont les hommes ou les femmes qui font le plus de tâches ménagères en France ?
 - 2 Combien de Français ne font jamais le ménage ?
 - 3 Qu'est-ce que les hommes aiment bien faire à la maison ?
 - 4 Qu'est-ce qu'ils détestent faire à la maison ?

2 Écrivez et parlez

Avec le questionnaire de la section E, faites un sondage en classe.

Ce sont les filles ou les garçons qui font le plus de tâches ménagères ?

3 Écrivez

Qui fait quoi chez vous ? Vous trouvez ça juste ? Écrivez un petit article pour le magazine de votre lycée.

Utilisez les conventions et le registre identifiés dans l'activité 1.

H. C'est le 1^{er} janvier, le jour des bonnes résolutions en France !



1 Écoutez

Regardez la grille. Écoutez : trois résolutions ne sont pas mentionnées. Lesquelles ?

2 Parlez

« La Traversée » : jouez à deux. Regardez les images et dites les résolutions pour traverser la grille.

Exemple : Je vais faire plus (+) souvent la cuisine. Je vais regarder moins (-) souvent la télévision.

Grammaire en contexte

Le futur proche : aller + infinitif

Phrase positive :

Je vais faire la vaisselle.

Phrase négative :

Je ne vais pas jouer aux jeux vidéo.

3 Écrivez et parlez

1 L'élève A choisit et écrit six résolutions (avec aller + infinitif).

2 L'élève B devine.

Exemple

Élève B : Tu vas faire la vaisselle plus souvent ?

Élève A : Non, je ne vais pas faire la vaisselle plus souvent !

4 Compréhension

Lisez le texte à droite. C'est un texte personnel, professionnel ou des médias de masse ? Justifiez votre réponse.

5 Lisez et écrivez

Relisez et écrivez une réponse (280 caractères).



I. Luc décrit sa journée type en Suisse

1 Écoutez et lisez

Regardez les images. Écoutez et lisez.

Le matin	
1 	Il est 7h00. Je me lève. Je regarde mon portable.
2 	Il est 7h15. Je vais dans la salle de bains. Je fais ma toilette.
3 	Il est 7h30. Je prends mon petit déjeuner.
4 	Il est 7h45. Je vais au lycée en bus.
5 	À 8h05, je vais en cours. J'aime le français et le sport.

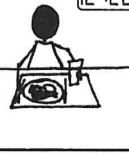
2 Écrivez

Répondez aux questions pour Luc.

Exemple : 1 Je me lève à 7h00.

- Tu te lèves à quelle heure ?
- Tu prends ton petit déjeuner à quelle heure ?
- Tu vas au lycée à quelle heure ?
- Tu vas en cours à quelle heure ?
- Qu'est-ce que tu fais à midi vingt ?

L'après-midi

6 	À 12h20, je déjeune à la cantine. Après, je joue au tennis.
7 	À 14h00, je retourne en cours.
8 	Il est 17h30. Je rentre à la maison.
9 	Il est 17h50. Je fais mes devoirs. ☹

Grammaire en contexte

Le verbe prendre

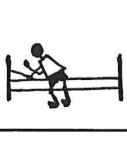
je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il / elle / on prend	ils / elles prennent

- Tu rentres à la maison à quelle heure ?
- Tu fais tes devoirs à quelle heure ?
- Le soir, tu manges à quelle heure ?
- Qu'est-ce que tu fais le soir ?
- Tu te couches à quelle heure ?

Concept : variation

Il y a plusieurs façons d'expliquer les choses. Identifiez d'autres types de texte adaptés à la description de votre routine quotidienne.

Le soir

10 	À 20h00, c'est l'heure du dîner. Je mange dans la cuisine avec ma famille.
11 	À 20h45, je regarde la télé ou je vais sur Internet.
12 	Il est 23h00. Je me couche. Bonne nuit !



3 Parlez

Posez les questions de l'activité 2 à votre partenaire. Ensuite, répondez à ses questions.

Exemple

Élève A : Tu te lèves à quelle heure ?

Élève B : Je me lève à sept heures dix.

J. Sophie fait un reportage sur la vie de Rosine, au Cameroun

La vie
quotidienne de
Rosine

Rosine a 16 ans. Elle habite dans un petit village traditionnel, au Cameroun.

Le matin

Elle se lève tous les jours à cinq heures et demie. D'abord, elle fait le ménage. Ensuite, à six heures vingt, elle fait sa toilette et elle prend le petit déjeuner avec ses deux sœurs.

À six heures quarante, les trois filles vont à l'école à pied (c'est à quatre kilomètres). Elles portent un uniforme bleu.

Elles vont en cours à sept heures et demie. L'école est petite mais assez moderne. Rosine adore l'école.

L'après-midi

Rosine déjeune à midi et elle retourne en cours à midi et demi.

À trois heures et demie, elle rentre à la maison. À quatre heures et demie, elle se repose. Il fait 30 degrés. Elle aime lire ou dormir.

À cinq heures et demie, elle travaille dans le jardin. Après, elle fait la cuisine avec sa mère.

Le soir

La famille mange à sept heures, et ensuite, les filles font la vaisselle. À huit heures, Rosine fait ses devoirs. Finalement, à neuf heures et demie, Rosine se couche.

par Sophie Archand, mai 2018



1 Lisez

Répondez aux questions.

- 1 Rosine se lève à 5h30. Qu'est-ce qu'elle fait d'abord ?
- 2 Elle prend son petit déjeuner à 6h20. Qu'est-ce qu'elle fait avant ?
- 3 Rosine rentre à la maison à 16h30. Qu'est-ce qu'elle fait d'abord ?
- 4 À 17h30, elle travaille dans le jardin. Qu'est-ce qu'elle fait après ?
- 5 Le soir, Rosine fait ses devoirs. Qu'est-ce qu'elle fait ensuite ?

Grammaire en contexte

Les verbes pronominaux

Attention aux **pronoms relatifs** !

se coucher	
je me couche	nous nous couchons
tu te couches	vous vous couchez
il / elle / on se couche	ils / elles se couchent

Léo **se couche** à neuf heures.

Zoé **ne se couche pas** à neuf heures.

2 Lisez et parlez

Relisez bien le reportage sur Rosine. L'élève A dit une heure, l'élève B dit l'activité de Rosine de mémoire !

Exemple

Élève A : Il est 7h30.

Élève B : Rosine va en cours.

Élève A : Oui.

3 Parlez

- 1 Comparez la journée de Luc (section I) et la journée de Rosine. Quelles sont les différences ?

Exemple : Luc se lève à 7h00 et d'abord, il regarde son portable. Rosine se lève à 5h30 et d'abord, elle fait le ménage.

- 2 Ensuite, comparez avec votre journée.

4 Écrivez

Décrivez votre journée type. Choisissez : destinataire, contexte et type de texte. Pensez aux conventions de forme du type de texte que vous choisissez.

Vocabulaire

D'abord...
Ensuite...
Après...
Finalement...

Concept : sens

Pensez à organiser une séquence d'événements en utilisant les mots à gauche.

Pensez-y pour faire l'activité 4.

K. Pour le dernier webinaire, Manon prépare un document



Fiche-info : Une journée à Paris

06h30–08h00	À Paris, on [1]_. On fait sa toilette et on [2]_ son petit déjeuner.
08h00	Les lycéens [3]_ en cours. Les ouvriers [4]_ à l'usine.
08h30–09h30	Les employés arrivent dans les magasins et dans les bureaux.
12h00–14h00	Les élèves [5]_ une pause-déjeuner d'une ou deux heures. Ils mangent à la cantine. Les employés de bureau vont au restaurant ou mangent un sandwich.
13h30 / 14h00–16h30 / 17h00	L'après-midi, les élèves sont en cours et les employés travaillent.
16h30–17h00	Les lycéens rentrent à la maison.
17h00–18h30	Les employés de bureau [6]_ le bus ou le métro pour rentrer à la maison. Les lycéens [7]_ leurs devoirs.
19h00–19h30	Les magasins ferment et les employés rentrent à la maison.
20h00–22h00	Les supermarchés ferment.
20h00	Pour les Parisiens, c'est l'heure du dîner.
21h00	Après le dîner, on [8]_ la télé ou, de temps en temps, on [9]_ au cinéma.
22h30–23h00	On [10]_.

1 Lisez et recherchez

Lisez le texte. Dans le dictionnaire ou le glossaire, cherchez les mots nouveaux.

2 Compréhension

Relisez. Identifiez :

- la catégorie et le type de texte
- le destinataire, le contexte et le but du texte

3 Lisez

Complétez la fiche à gauche avec les verbes de l'encadré.

Exemple : 1 se lève

- font • font • prend
- prennent • regarde
- se couche • se lève • va
- vont • vont

Grammaire en contexte

Le pronom on

- on signifie les gens
- on signifie nous

Après on, la forme du verbe est comme pour il / elle :

Il se lève et il fait sa toilette.

On se lève et on fait sa toilette.

4 Lisez

Trouvez des exemples du pronom on dans la fiche-info.

5 Écrivez

Recopiez et complétez la grille.

	à Paris	dans mon pays
1 On se lève à quelle heure ?		
2 On va en cours à quelle heure ?		
3 À quelle heure est-ce que les employés arrivent dans les magasins et les bureaux ?		
4 On fait une pause-déjeuner à quelle heure ?		
5 Les magasins ferment à quelle heure ?		
6 Le soir, on mange à quelle heure ?		

6 Écrivez

Comparez la vie quotidienne à Paris et dans votre pays. Écrivez 10 phrases.

Exemple : À Paris, on mange à midi mais dans mon pays, on mange à...

Prononciation

Un verbe au pluriel qui se termine en *-ent* ? Attention ! Ces lettres ne se prononcent pas. À l'oral, *il se lève* et *ils se lèvent* ont la même prononciation.

Révisions

Lisa a 18 ans. Elle est québécoise et elle est fille au pair en France, chez les Dumas

L'emploi du temps de Lisa

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche	
8h00	lever + petit déjeuner	lever + petit déjeuner	lever + petit déjeuner	lever + petit déjeuner	lever + petit déjeuner	LIBRE sport	LIBRE cinéma, shopping, etc.	
9h00	Arthur école	Arthur école	Arthur piscine	Arthur école	Arthur école			
10h00	cours de français	cours de français		Arthur devoirs	cours de français			cours de français
11h00								
12h00								
13h00	déjeuner	déjeuner	cuisine + déjeuner avec Arthur	déjeuner	LIBRE	cuisine + dîner avec Arthur		
14h00	ménage	LIBRE	parc avec Arthur	lessive et repassage				
15h00		Arthur école	cours avec M. Dumas					
16h00		Arthur devoirs						
17h00			Arthur école	Arthur école				
18h00	Arthur devoirs		Arthur devoirs	Arthur devoirs		LIBRE		baby- sitting
19h00	dîner / famille	cuisine + dîner avec Arthur	dîner / famille	dîner / famille				
20h00	TV, lecture, Internet, etc.	baby- sitting	TV, lecture, Internet, etc.	TV, lecture, Internet, etc.				
21h00								
23h30								

1 Lisez

Regardez l'emploi du temps. Quelles phrases sont vraies pour Lisa ?

- 1 Du lundi au vendredi, je me lève et je prends mon petit déjeuner à huit heures.
- 2 Je ne prends pas de cours de français le mercredi.
- 3 Je fais du baby-sitting le mardi et le samedi.
- 4 Je dîne avec la famille le vendredi soir.

2 Écrivez

Répondez aux questions.

- 1 Est-ce que Lisa fait la cuisine tous les jours ?
- 2 Lisa se couche à quelle heure ?
- 3 Aujourd'hui, c'est lundi. Qu'est-ce qu'elle fait ?
- 4 Demain, c'est mercredi. Qu'est-ce qu'elle va faire ?
- 5 Est-ce que Lisa est libre le week-end ?
- 6 Qui fait les courses ?

3 Écrivez

Lisez le courriel de la mère de Lisa. Imaginez les réponses de Lisa. Choisissez le bon style : formel ou informel ? Pensez au destinataire !

À : lisab@gmail.ca

Sujet : Nous attendons tes nouvelles

Bonjour Lisa !

Ça va ? C'est comment, chez toi ? Qu'est-ce que tu fais pendant la semaine ? Et le week-end ? Tu aimes bien ton emploi du temps ?

J'attends ta réponse !

Bises
Maman

POINT DE RÉFLEXION

« Les adolescents n'ont pas le temps de participer aux tâches ménagères. »

Discutez.

Réfléchissez aux points suivants : l'importance de se concentrer sur le travail scolaire, l'influence de la culture et des traditions, la différence entre le rôle des filles et des garçons, etc.

Exemple : Dans mon pays, les filles aident plus souvent que les garçons...

Bon appétit !

Chapitre

4



Identités

• Aliments et boissons :

- Les repas, les recettes de cuisine, les traditions culinaires
- Les achats : les courses, les commerces, le marché
- Les restaurants
- Les nombres 60–2 000

Théorie de la connaissance

« Les produits locaux sont toujours meilleurs et moins chers. » Est-ce que vous êtes d'accord ?

Créativité, Action, Service

Créez une brochure pour sensibiliser les élèves du primaire à l'importance de l'alimentation équilibrée.

Grammaire

- L'article partitif : *du, de la, de l', des*
- Le passé composé avec *avoir*
- Le passé composé et la négation
- Les participes passés irréguliers
- La préposition *à* + l'article défini

POINT DE RÉFLEXION

Est-ce que la nourriture étrangère a influencé la cuisine de votre pays ? Justifiez votre point de vue.

1 Compréhension

- 1 Regardez le document ci-dessus. C'est un plan, une carte d'identité ou une affiche ?
- 2 À votre avis, quel est son but ?

2 Recherchez

Dans un dictionnaire, trouvez le nom des aliments sur les photos. Est-ce qu'on mange ça dans votre pays ?

A. Pendant la Semaine du Goût, on discute des aliments qu'on aime manger



1 Lisez

- 1 Lisez les bulles. De quoi parlent ces jeunes ?
 - 2 Trouvez les photos des aliments mentionnés par Sam, Malika et Hugo.
- Exemple : Sam F, G,...

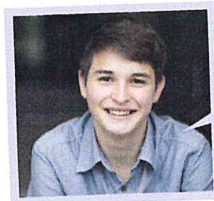


J'adore les hamburgers. J'aime aussi la salade et les légumes mais je n'aime pas les fruits. Je préfère les gâteaux et les desserts.

Sam, 16 ans, France

J'adore le couscous, une spécialité algérienne, c'est délicieux. J'aime aussi le poulet et la viande. Je déteste les hamburgers – beurk !

Malika, 17 ans, Algérie



Je suis belge, mais je n'aime pas la spécialité belge : les moules-frites. J'adore les frites, mais je déteste le poisson et les moules. J'aime bien les pâtes, surtout les spaghettis.

Hugo, 18 ans, Belgique

Vocabulaire

♥ J'aime (bien)

♥ ♥ J'adore

✗ Je n'aime pas

✗ ✗ Je déteste

masculin	féminin	pluriel
le poulet	la salade	les fruits (m)
le riz	la viande	les gâteaux (m)
		les hamburgers (m)
		les légumes (m)
		les moules (f)

2 Lisez

Relisez. Vrai ou faux ? Corrigez les phrases fausses.

- 1 Sam adore les fruits et les légumes.
- 2 Malika aime beaucoup le couscous.
- 3 Malika n'aime pas la viande.
- 4 Hugo aime le poisson.
- 5 Sam déteste les gâteaux.

3 Recherchez

Trouvez d'autres noms d'aliments et faites une liste. Vous trouvez combien de noms en trois minutes ?

Exemple : les œufs, les oranges, les épinards...

4 Écrivez et parlez

- 1 Regardez les photos et votre liste d'aliments. Recopiez les noms dans deux colonnes :

J'aime (bien)... / Je n'aime pas...

- 2 Discutez avec un(e) camarade.

Exemple

Élève A : Est-ce que tu aimes les moules ?

Élève B : Oui, j'aime bien les moules / Non, je n'aime pas les moules.

- 3 Écrivez une bulle comme dans le texte de l'activité 1.

Prononciation

les + consonne	le s ne se prononce pas	les fruits, les moules, les légumes
les + voyelle	le s se prononce comme un z	les oranges, les ananas, les épinards



Sam
(France)

06 mai, 14h06

Normalement, au dîner, je mange de la viande, des pommes de terre et des légumes verts, avec du pain. Je mange du pain tous les jours, au déjeuner et au dîner, et je bois de l'eau. Je mange avec mes parents dans la salle à manger.



Claire
(Québec)

06 mai, 09h35

Chez moi, on ne mange jamais de pain au dîner. Normalement, on mange du poisson ou du poulet avec des frites. On boit du soda. Et il y a un dessert tous les jours. Le soir, c'est relax : on mange dans la cuisine.



Aziz
(Burkina Faso)

06 mai, 06h58

Je ne mange pas de pain tous les jours. Normalement, le soir, on mange du riz avec une sauce et du poulet. De temps en temps, il y a des œufs et on fait une omelette. On boit du lait le matin au petit déjeuner, et le soir au dîner. On mange dans la véranda.

Grammaire en contexte

L'article partitif : du, de la, de l', des

de + le	→	du
de + la	→	de la
de + l'	→	de l'
de + les	→	des

	article défini (tout l'ensemble)	article partitif (une partie de l'ensemble)
M singulier	le riz	du riz
F singulier	la viande	de la viande
M / F singulier + a e i o u h	l'ananas l'eau	de l'ananas de l'eau
M / F pluriel	les frites	des frites

Après un verbe à la forme négative, on n'utilise pas *du / de la / de l' / des*. On utilise *de* ou *d'*.

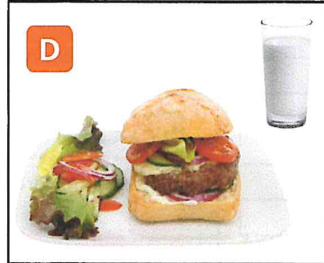
Tu bois du lait ? → Non, je ne bois pas de lait.

Elle mange de la viande ? → Elle ne mange jamais de viande.

Cahier d'exercices 4/2, 4/3

5 Lisez

- 1 Lisez les textes ci-dessus. Identifiez la catégorie et le type de texte, le destinataire, le contexte et le but.
- 2 Relisez les textes, puis regardez les photos. Trouvez l'assiette de Sam, de Claire et d'Aziz : A, B, C ou D ?



6 Lisez et écrivez

Relisez les messages et notez le nom de 10 aliments, trois boissons et trois endroits dans la maison.

7 Écoutez

Écoutez la conversation. Qui décrit la quatrième assiette : Ali ou Marion ?

8 Parlez

Interviewez votre partenaire.

Exemple

Élève A : *Qu'est-ce que tu bois (le matin) ?*

Élève B : *Normalement, le matin, je bois du / de la / des...*

Élève A : *Est-ce que tu manges (de la viande) ?*

Vocabulaire

les repas

le matin : le petit déjeuner

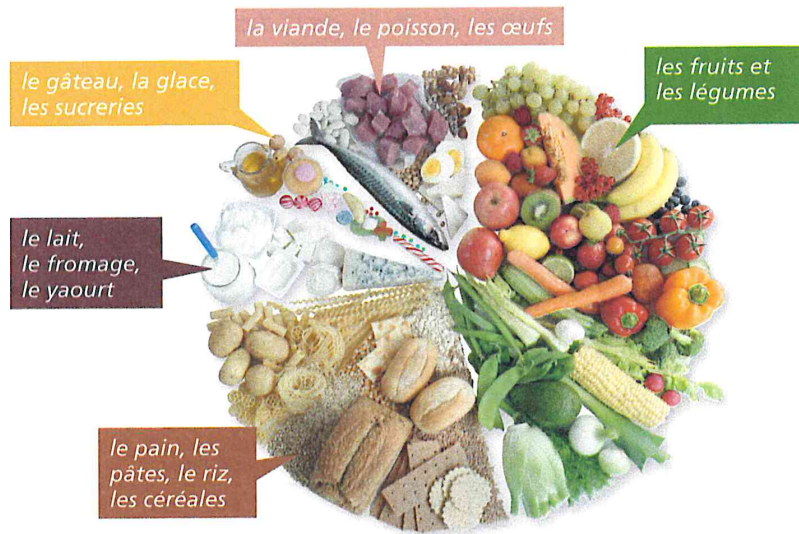
le midi : le déjeuner

l'après-midi : le goûter

le soir : le dîner

Cahier d'exercices 4/4

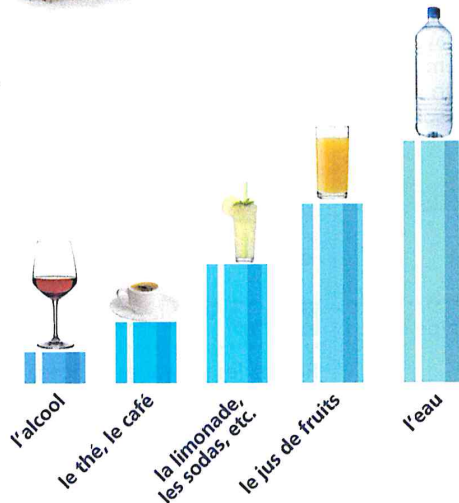
B. La Semaine du Goût, c'est pour apprendre à manger et à boire équilibré



1 Mise en route

- 1 Regardez l'image ci-dessus. Identifiez le type de texte et son but.
- 2 Répondez aux questions.
 - 1 Est-ce que vous mangez tous ces aliments ?
 - 2 Qu'est-ce que vous mangez normalement au petit déjeuner ? au déjeuner ? au goûter ? au dîner ?

Exemple : Au petit déjeuner, je mange du pain et je bois du jus de fruit.



2 Écoutez et lisez

Écoutez Mathieu et Samia. Trouvez et notez tous les verbes différents. Que remarquez-vous ?

Exemple : tu as mangé, j'ai mangé, j'ai bu

Mathieu, qu'est-ce que tu as mangé hier ?

Hier, au petit déjeuner, j'ai mangé du pain avec de la confiture et j'ai bu un café noir.

À midi, j'ai acheté un sandwich au fromage. Après, j'ai mangé une glace et j'ai bu un coca.

L'après-midi, au goûter, j'ai mangé un gâteau et j'ai bu un jus de fruits.

Le soir, j'ai mangé de la viande avec des légumes, un gâteau au chocolat et j'ai bu de la limonade.

Samia, qu'est-ce que tu as mangé hier ?

Hier, au petit déjeuner, j'ai mangé des céréales et une banane dans du yaourt et j'ai bu du lait.

À midi, à la cantine, j'ai choisi une salade de légumes avec du pain et une pomme. J'ai bu de l'eau.

Pour le goûter, j'ai acheté un makroud (un gâteau tunisien) et j'ai bu du thé.

Le soir, au dîner, j'ai mangé un tagine de poisson : c'est du poisson avec des légumes et des pommes de terre. J'ai mangé une glace et j'ai bu de l'eau.

3 Lisez et parlez

Relisez et comparez les repas de Mathieu et Samia. Qui a mangé les repas les plus équilibrés ? Discutez en classe.

Exemple : Le matin, Mathieu a mangé du pain et de la confiture mais Samia a mangé des céréales, un fruit et du yaourt. C'est plus équilibré.

4 Écrivez

Qu'est-ce que vous avez mangé hier ?

Exemple : Hier, au petit déjeuner, j'ai mangé... et j'ai bu... Au déjeuner...

5 Parlez

À deux, comparez. Qui a mangé le plus équilibré ?

Grammaire en contexte

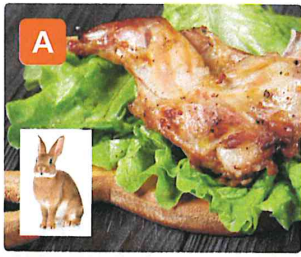
Le passé composé avec avoir

Le passé composé = auxiliaire **avoir** au présent + participe passé du verbe.

	avoir au présent	+ participe passé du verbe		
		manger manger → mangé	choisir choisir → choisi	vendre vendre → vend <u>u</u>
je / j'	ai	mangé	choisi	vendu
tu	as	mangé	choisi	vendu
il / elle / on	a	mangé	choisi	vendu
nous	avons	mangé	choisi	vendu
vous	avez	mangé	choisi	vendu
ils / elles	ont	mangé	choisi	vendu

Attention au participe passé irrégulier : boire → j'ai bu

C. Pendant la Semaine du Goût, on découvre des aliments insolites



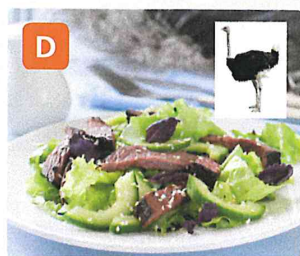
du lapin



des escargots



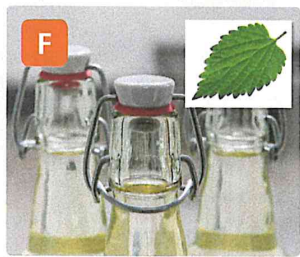
des insectes



de l'autruche



de la langouste



du sirop d'ortie

1 Parlez

Regardez les photos. À deux, posez des questions.

Exemple

Élève A : Tu as déjà mangé (du lapin) ?

Élève B : Oui, j'ai mangé (du lapin). C'est bon ! / Ce n'est pas bon !

Élève B : Non, je n'ai pas / je n'ai jamais mangé de (lapin). Beurk !

Grammaire en contexte

Le passé composé et la négation

✓ J'ai mangé du lapin / de la langouste / des moules.

✗ Je n'ai pas mangé de lapin / de langouste / de moules.

✓ J'ai mangé de l'autruche / des escargots.

✗ Je n'ai jamais mangé d'autruche / d'escargots.

2 Écoutez et lisez

Écoutez l'interview et notez les réponses d'Alex : A ou B ? Est-ce qu'il aime les aliments insolites ?

Exemple : 1 A

1 A J'ai mangé du lapin.

B Non jamais ! Je ne mange pas d'animal de compagnie !

2 A Beurk ! Non, je n'ai jamais mangé d'escargots.

B Oui, j'ai mangé des escargots au restaurant.

3 A Des insectes ? Jamais ! C'est dégoûtant.

B Oui, j'ai goûté des insectes. J'ai bien aimé !

4 A Je n'ai jamais mangé d'autruche, mais pourquoi pas ?

B Je n'ai jamais mangé d'autruche. C'est un animal sauvage !

5 A Ah oui, j'ai goûté de la langouste et c'est délicieux.

B Je n'ai jamais mangé de langouste.

6 A Du sirop d'ortie ? Je n'ai jamais goûté ça !

B Oui, j'ai goûté du sirop d'ortie mais je n'ai pas aimé.

3 Parlez

Est-ce que vous connaissez bien votre camarade ? Imaginez ses réponses. Vérifiez.

Exemple

Élève A : Toi, tu as mangé du lapin.

Élève B : Vrai, j'ai mangé du lapin. /

Faux, je n'ai jamais mangé de lapin.

4 Recherchez et parlez

Trouvez d'autres aliments insolites. Notez et discutez avec un(e) camarade.

Exemple

Élève A : Tu as déjà mangé des cuisses de grenouille ?

Élève B : Des cuisses de grenouille ? Ah non, je n'ai jamais mangé de cuisses de grenouille.

Point info

On mange des insectes dans les pays africains et asiatiques.

En France, à l'avenir, on va peut-être manger plus d'insectes et moins de viande !



D. Pendant la Semaine du Goût, il y a des concours de spécialités régionales



A



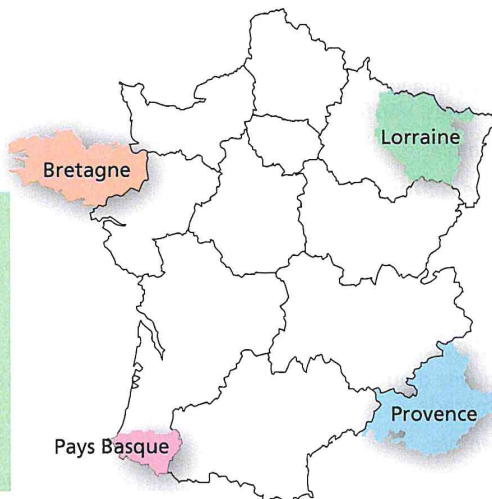
B



C



D



Les spécialités régionales

la crêpe complète
la salade niçoise
la quiche lorraine
le poulet basquaise

Grammaire en contexte

Les participes passés irréguliers

infinitif	participe passé	exemple
faire	fait	j'ai fait
mettre	mis	j'ai mis
prendre	pris	j'ai pris

1 Compréhension

- 1 Lisez les bulles. Identifiez le contexte. De quoi parlent-ils ?
- 2 Trouvez la photo qui correspond à chaque texte.
- 3 Cherchez les mots dans le dictionnaire ou le glossaire et présentez les plats dans votre langue.

Je m'appelle Gwen Lebraz. J'ai choisi la crêpe complète parce que c'est une spécialité de ma région, la Bretagne. D'abord, j'ai fait une crêpe avec de la farine, un œuf et de l'eau. Ensuite, sur la crêpe cuite, j'ai mis un œuf, du fromage et du jambon et j'ai laissé cuire quelques minutes. C'est délicieux avec un verre de cidre.



Je m'appelle Estebe Lizarazu. Moi, je suis basque et j'ai fait du poulet basquaise, une spécialité de ma région, parce que c'est mon plat préféré. D'abord j'ai pris un gros poulet et j'ai ajouté des légumes : des tomates, des poivrons et des oignons. Puis, j'ai mis du jambon, du vin blanc et des herbes dans la sauce. J'ai laissé cuire pendant une heure. C'est excellent avec du riz.



2 Écoutez

- 1 Écoutez Elsa Becker et Enzo Robino. Ils sont de quelle région ?
- 2 Notez les principaux ingrédients de leur plat. C'est quelle photo ?

3 Parlez

- 1 Choisissez une des quatre spécialités à gauche pour vous. Expliquez votre choix.
- 2 Votez en classe : quelle spécialité gagne ?

Exemple

J'ai choisi... parce que j'aime le / la / les... / j'ai goûté et c'est délicieux.

Je n'ai pas choisi... parce qu'il y a du / de la / des... / je n'aime pas le poisson.

4 Écrivez

Imaginez que vous participez à un concours de spécialités. Présentez une spécialité française ou de votre pays.

Exemple : J'ai choisi le couscous parce que c'est le plat typique du Maroc. D'abord, j'ai pris...

Pour expliquer, utilisez parce que (parce qu' devant a, e, i, o, u) :

J'aime ça parce que c'est bon !

Léa ne mange pas ça parce qu'elle n'aime pas.

E. Pendant la Semaine du Goût, on essaie de nouvelles recettes

1 Parlez

L'élève A choisit un plat (voir colonne bleue à droite de la grille, colonne de droite) et dit des nombres pour traverser la grille.

L'élève B écoute et suit le chemin. L'élève A prend quel plat : une entrée, un plat principal, un dessert ? Changez de rôle.

Vocabulaire

60 soixante
70 soixante-dix, 71 soixante et onze, 72 soixante-douze, 73 soixante-treize, ...
80 quatre-vingts, 81 quatre-vingt-un, 82 quatre-vingt-deux, 83 quatre-vingt-trois, ...
90 quatre-vingt-dix, 91 quatre-vingt-onze, 92 quatre-vingt-douze, 93 quatre-vingt-treize, ...
100 cent, 200 deux cents, 300 trois cents
101 cent un, 102 cent deux, 103 cent trois
999 neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
1 000 mille, 2 000 deux mille

Concept : variation

En Belgique et en Suisse, on dit les nombres *septante* et *nonante*. Savez-vous quel est l'équivalent en France ?

Départ	80		96	90		93	70			74	94	→	l'entrée
	60	92	250	780	71	81	97	91	76	99	75	→	le plat principal
	100	78	73	89	98		79	77	85	72	370	→	le dessert

Cahier d'exercices 4/7

2 Compréhension

Identifiez le type de texte et le but des extraits ci-dessous.

3 Lisez

- 1 C'est quoi l'entrée ? Le plat principal ? Le dessert ?
- 2 Trouvez dans les listes : une viande, quatre légumes, trois fruits, quatre boissons.

Taboulé

Il faut :

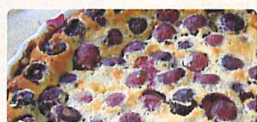
- 675 g de semoule de couscous
- ___ g de tomates
- ___ g de concombre
- ___ g de menthe
- ___ cl d'huile d'olive
- ___ cl d'eau
- ___ cl de jus de citron
- sel et poivre



Clafoutis aux cerises

Il faut :

- ___ g de cerises
- ___ cl de lait
- ___ cl de crème fraîche
- ___ g de beurre
- ___ g de farine
- ___ g de sucre
- œufs
- ___ g de levure



Bœuf bourguignon

Il faut :

- ___ g de bœuf
- ___ cl de vin rouge
- ___ g de carottes
- ___ g d'oignons
- ___ g de margarine
- ___ g de champignons
- ___ g de farine
- ail et persil



4 Écoutez

Arthur explique son menu. Recopiez les trois listes d'ingrédients. Écoutez et notez les quantités, comme dans l'exemple.

5 Recherchez et écrivez

En groupes, choisissez un plat d'un pays francophone ou de votre pays pour la Semaine du Goût. Faites la liste des ingrédients.

Exemple : le croque-monsieur
Il faut : 200 g de fromage, des tranches de pain, 50g de beurre et 100g de jambon

6 Parlez

Présentez votre plat à la classe.

Exemple : Nous avons choisi le croque-monsieur. C'est une entrée ou un plat principal en France. Il faut du pain, ...

Vocabulaire

Les quantités

- g = un gramme
- cl = un centilitre (1cl = 10 ml)

F. On fait les courses



le marché
la boulangerie
la pâtisserie
la crèmerie

la boucherie
la charcuterie
la poissonnerie
l'épicerie

1 Mise en route

Vous voyez quels aliments sur les photos ? Cherchez les mots nouveaux dans le dictionnaire. Qui a la liste la plus longue ?

2 Écoutez

Écoutez et reliez le nom des magasins de l'encadré vert aux photos.

Exemple : A le marché

Cahier d'exercices 4/8

Grammaire en contexte

La préposition à + l'article défini

à + le → au
à + la → à la
à + l' → à l'
à + les → aux

Je vais **au** marché.

On va **à la** boulangerie.

Vous allez **à l'**épicerie ?

Ils vont **aux** magasins.

3 Parlez

Jouez à un jeu de mémoire !

Élève A : Hier, j'ai acheté du pain à la boulangerie.

Élève B : Hier, j'ai acheté du pain à la boulangerie et des gâteaux à la pâtisserie...

4 Écrivez

Votre correspondant(e) francophone vous envoie un e-mail avec les questions suivantes :

- Est-ce qu'il y a des marchés dans ta ville ? Quels jours ?
- Est-ce que tu aimes faire les courses au marché ? Pourquoi ?

Écrivez un e-mail pour répondre à ses questions. Faites bien attention au registre et aux conventions de ce type de texte.

Point info

En Afrique du Nord, un marché s'appelle un souk. Au souk, il faut marchander : discuter des prix pour payer moins cher. Normalement, on ne marchande pas en France.



G. Les quantités

1 ✎ Écrivez

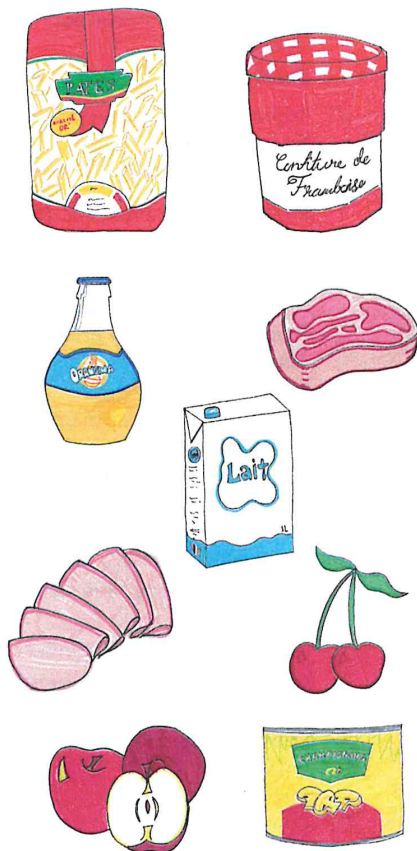
Reliez les quantités aux aliments et écrivez une liste de courses.

Exemple : un paquet de pâtes,...

Vocabulaire

Les quantités

250 grammes de / d'
un kilo de / d'
un litre de / d'
une bouteille de / d'
une tranche de / d'
un morceau de / d'
un pot de / d'
une boîte de / d'
un paquet de / d'



2 🎧 Écoutez et lisez

Écoutez et lisez la conversation. Notez les informations suivantes :

- 1 le lieu
- 2 ce qu'on achète
- 3 les phrases pour demander quelque chose (x 3)
- 4 la phrase pour demander le prix

Au marché

– Bonjour, madame. Vous désirez ?
– **Bonjour. Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît.**
– Et avec ça ?
– **250 grammes de cerises, s'il vous plaît.**
– Ah désolé, je n'ai pas de cerises.
– **Alors, je vais prendre des abricots.**
– C'est tout ?
– **Oui, c'est tout. Ça fait combien ?**
– Ça fait **11,75 euros**, s'il vous plaît.
– **Voilà. Merci. Au revoir !**
– Au revoir. Bonne journée !

3 📖 Lisez et parlez

Complétez la conversation avec les mots de l'encadré. Ensuite, jouez la conversation avec un(e) camarade.

– Bonjour ! Vous [1] ?
– Je [2] une bouteille de jus de pomme, [3].
– Ah [4], je n'ai pas de jus de pomme.
– Alors, vous [5] du jus d'orange ?
– Oui, voilà, et avec ça ?
– Je vais [6] un litre de lait, s'il vous plaît.
– Voilà. C'est tout ?
– Oui. Ça fait [7] ?
– [8] 19,45 euros, s'il vous plaît.
– Voilà, [9].
– Au revoir. [10] !

• avez • Bonne journée • Ça fait combien
• désirez • désolé(e) • merci
• s'il vous plaît • prendre • voudrais

Bonjour.
Vous désirez ?

1

Et avec ça ?

2

Ah désolé(e), je
n'ai pas de...

3

C'est tout ?

4

Ça fait X euros,
s'il vous plaît.

5

Merci. Au revoir.
Bonne journée !

4 ✎ Écrivez et parlez

- 1 Choisissez un magasin et écrivez vos réponses aux questions du commerçant / de la commerçante. N'oubliez pas de choisir le bon registre pour être poli(e) !
- 2 Jouez les conversations avec un(e) camarade. Ensuite, changez de rôle.

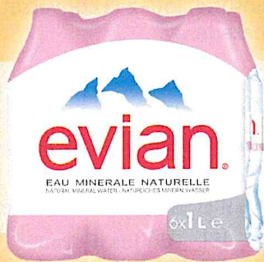
5 🗣 Parlez

Regardez la liste de courses de l'activité 1. À deux, imaginez les conversations. Utilisez toutes les quantités de la liste !

Exemple : À l'épicerie. Élève A : Bonjour ! Vous désirez ? Élève B : Je voudrais un paquet de pâtes, s'il vous plaît...

📖 Cahier d'exercices 4/9

H. Les offres spéciales au supermarché

**1 + 1 GRATUIT**

Les 2	Soit	1,47€
2,94€		Le pack
Prix payé en caisse		

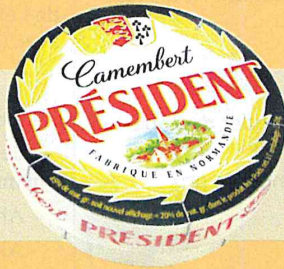
6x1L

Par 1 : 2,94€

Soit le L : 0,49€

Les 2 : 2,94€ au lieu de 5,88€

Soit le L : 0,25€

**2° PRODUIT****-50 %****REMISE IMMEDIATE EN CAISSE**

Les 2	Soit	1,39€
2,77€		La pièce
Prix payé en caisse		

Camembert PRÉSIDENT

20 % M.G. dans le produit fini, 250g

Prix à l'unité 1,85€

Soit le kg : 7,40€

Les 2 : 2,77€ au lieu de 3,70€

Soit le kg : 5,54€

**Mâche & Roquette****1,53€**
Le sachet de 100g**Mâche & Roquette BONDUELLE**

Le sachet de 100g

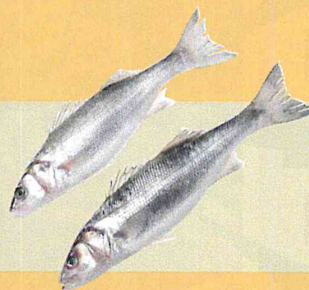
Soit le kg : 15,30€

AU RAYON FRUITS ET LÉGUMES**Tomates****5,90€**
La barquette de 800g**Tomates farcies**

800g

Soit le kg : 7,38€

Existe aussi en courgettes farcies.

**2 + 1 GRATUIT**

Les 3	Soit	2,67€
8€		La pièce
Prix payé en caisse		

Bar d'élevage

La pièce de 300g minimum

Par 1 : 4€

Soit le kg : 13,33€

Les 3 : 8€ au lieu de 12€

Soit le kg : 8,89€

**-30 %****REMISE IMMEDIATE EN CAISSE**

5,50€	Soit	3,85€
La bouteille de 75cl		La bouteille
Prix payé en caisse		

AOC Bordeaux**CHÂTEAU LA CROIX DE ROCHE**

Rouge 2018, 75cl

1 Compréhension

Lisez le document à gauche. C'est une recette, un dépliant ou un questionnaire ? Identifiez les destinataires et le but du document.

2 Recherchez et lisez

- 1 Cherchez ces mots dans le dictionnaire ou le glossaire :
1 gratuit
2 une remise
3 une caisse
4 un rayon
5 la pièce / l'unité
- 2 Lisez et trouvez les mots sur les annonces.

3 Lisez

Relisez le document et répondez aux questions.

- 1 Ce sont des annonces pour quels produits ?
Exemple : eau, ...
- 2 Trouvez dix mots pour décrire les quantités.
Exemple : kilo (kg)
- 3 Il n'y a pas de remise sur deux produits. Lesquels ?
- 4 C'est quel produit ?
Deux [1] pour le prix d'un.
Trois [2] pour le prix de deux.
Quand on achète du [3], on paie trente pour cent moins cher.

4 Parlez

Répondez aux questions.

- 1 Combien coûtent 12 litres d'eau ?
- 2 Combien pèse un camembert ?
- 3 Combien pèse une barquette de six tomates avec du riz ?
- 4 Combien coûte le vin normalement ? La remise est de combien ?
- 5 Combien coûte le kilo de poisson avec la remise ?

I. Pendant la Semaine du Goût, on va manger au restaurant

AU PETIT RICHE

(depuis 1854)

25 rue le Peletier (9^e)

M° Richelieu-Drouot ou
Le Peletier

Tél 01 47 70 68 68

Cuisine traditionnelle
française

12h–14h30 et 19h–minuit
(dim. 22h30).

Menus 29,20€ et 35,50€

BOUILLON CHARTIER

7 rue du Faubourg
Montmartre (9^e)

Tél 01 47 70 88 29

M° Grands Boulevards

Depuis 1896

Serveurs typiquement
parisiens !

Tlj de 11h30 à 22h

Plats 8,60€–13,50€

BRASSERIE MOLLARD

113 rue Saint-Lazare (8^e)

M° Saint-Lazare

Tél 01 43 87 50 22

Spécialités: poissons, huîtres

Ouvert tlj jsq 1h

Formule à 28,25€ : 1 entrée +
1 plat ou 1 plat + 1 dessert

LA POULE AU POT

9 rue Vauvilliers (1^{er})

M° Les Halles

Tél 01 42 36 32 96

Cuisine traditionnelle,
spécialité poulet

Du mardi au dimanche, de
19h à 5h

Plats 23€ à 67€



Vocabulaire

Les abréviations

€	euros
h	heure(s)
jsq	jusqu'à
M°	station de métro
tél	numéro de téléphone
tlj	tous les jours

3 Parlez

L'élève A choisit un restaurant et dit le numéro de téléphone.
L'élève B écrit le numéro et trouve le restaurant.

Exemple

Élève A : Zéro un, quarante-sept...

Élève B : 01 47...

4 Parlez

Regardez les images ci-dessous. Au fast-food : l'élève A est
l'employé(e), l'élève B commande. Ensuite, changez de rôle.

Exemple

Élève A : Vous désirez ?

Élève B : Je voudrais un croque-monsieur, s'il vous plaît.

Élève A : Ça fait 7,50 euros, s'il vous plaît.

Élève B : Voilà. Merci. Au revoir.



5 Parlez

On aime le fast-food dans votre pays ? Discutez en classe.

1 Compréhension

Regardez les textes ci-dessus. Ce sont des menus, des recettes
ou des annonces pour des restaurants ? Identifiez le but et les
destinataires des textes.

2 Lisez

Relisez les textes. Répondez aux questions.

- Pour manger du poisson, on choisit quel restaurant ?
- Est-ce que le restaurant *Au Petit Riche* est ouvert à dix-huit heures quarante-cinq ?
- Au restaurant *la Poule au Pot*, est-ce qu'il y a un plat à soixante-sept euros ?
- Au restaurant *Bouillon Chartier*, est-ce qu'il y a un plat à sept euros quatre-vingt-dix ?
- Quel restaurant sert des repas depuis mille huit cent quatre-vingt-seize ?
- Cent treize se trouve dans l'adresse de quel restaurant ?

J. Un repas au restaurant

1 Mise en route

- 1 Regardez l'image à droite. C'est un texte personnel ou professionnel ? Identifiez le but et les destinataires de ce document.
- 2 Quels plats reconnaissez-vous sur le menu ? C'est quoi dans votre langue ?

2 Lisez et écoutez

Recopiez la fiche ci-dessous. Écoutez et lisez le dialogue au restaurant, à droite. Imaginez : vous êtes le serveur / la serveuse et vous notez les commandes.

LES ENTRÉES	
La soupe	1
La salade	
Les escargots	
LES PLATS	
La blanquette de veau	
Le coq au vin	
Le saumon	
LES DESSERTS	
La mousse	
La tarte	
Glaces / sorbets	

3 Lisez

Relisez et trouvez les expressions pour :

- 1 attirer l'attention
- 2 commander (x 4)
- 3 demander une explication

4 Lisez et parlez

À deux, jouez la conversation.

Conversation 1

- Monsieur, s'il vous plaît !
- Oui. Vous avez choisi ?
- Deux menus à vingt-deux euros, s'il vous plaît.
- Qu'est-ce que vous allez prendre comme entrée ?
- Nous allons prendre une soupe à l'oignon et une assiette d'escargots.
- Très bien. Et comme plat principal ?
- C'est quoi, la blanquette de veau ?
- C'est de la viande de veau, cuite avec des champignons, des oignons, des carottes, de la crème et du vin blanc.
- D'accord, je vais prendre ça. Et mon ami va prendre le coq au vin.
- Et comme dessert ?
- Une tarte aux pommes et une mousse au chocolat, s'il vous plaît.
- Vous voulez quelque chose à boire ?
- Une carafe d'eau, s'il vous plaît.



la blanquette de veau

5 Écrivez et parlez

Adaptez la conversation. Commandez pour vous et un(e) ami(e).

6 Imaginez

Écrivez un menu pour un nouveau restaurant international, avec trois entrées, trois plats et trois desserts. Avec un(e) camarade, inventez une conversation basée sur votre menu.

MENU DU JOUR

LES ENTRÉES

La soupe à l'oignon
La salade de crudités
Les 6 escargots de Bourgogne (+3€)

LES PLATS

La blanquette de veau
Le coq au vin
Le filet de saumon

LES DESSERTS

La mousse au chocolat
La tarte aux pommes
La coupe de glace ou sorbet

22€

7 Écoutez et lisez

- 1 Écoutez la conversation. C'est au début ou à la fin du repas ?
- 2 Réécoutez et lisez. Complétez avec les mots de l'encadré.

Conversation 2

- Vous avez __[1]__ ?
- Oui, c'était très bon. __[2]__, s'il vous plaît.
- __[3]__, madame, 57 euros, s'il vous plaît.
- Merci. Ah, il y a une __[4]__ : deux fois 22, ça __[5]__ 44 euros, plus 3 euros de supplément pour les escargots. Donc, ça fait 47 euros au total.
- Ah oui, __[6]__. Je vais changer ça tout de suite.

• l'addition • erreur • excusez-moi
• fait • fini • voilà

8 Parlez

Jouez la conversation avec un(e) partenaire.

K. Des jeunes parlent d'un repas qu'ils ont aimé ou détesté

J'ai mangé dans un restaurant marocain. Comme entrée, j'ai pris une salade d'oranges aux olives noires délicieuse. Ensuite, j'ai mangé du couscous, avec du mouton et des légumes. J'ai vraiment beaucoup aimé. J'ai bu du thé à la menthe – très bon.

Paul

J'ai mangé dans un restaurant italien. J'ai mangé des pâtes avec une sauce au poisson mais je n'ai pas aimé. Comme dessert, j'ai pris une tarte aux fruits horrible – beurk !

Lisa

Pendant la Semaine du Goût, j'ai mangé dans un restaurant vietnamien. J'ai goûté de la soupe pho. C'est une soupe traditionnelle, avec de très fines tranches de bœuf et des nouilles, des herbes et des épices. J'ai beaucoup aimé.

Léo

J'ai mangé des nems dans un restaurant asiatique. Un nem est fait avec de la viande, du crabe ou des crevettes, des champignons noirs, des oignons, du soja, des œufs et des épices. Les ingrédients sont roulés dans du papier de riz. C'est excellent. J'ai adoré ça ! On a mangé avec des baguettes.

Amina

1 Lisez

Classez les bulles : opinion positive ou opinion négative ?

2 Lisez

Relisez les bulles et regardez les photos : qui a mangé ça ?

A



B



3 Écrivez

Pour célébrer votre anniversaire vous êtes allé(e) dans un restaurant avec votre famille. Écrivez dans votre journal ce que vous avez aimé et ce que vous n'avez pas aimé.

N'oubliez pas les conventions de ce genre de texte : date, formule d'appel, rédaction à la première personne du singulier.

4 Écrivez et parlez

Préparez des questions pour votre partenaire. Par exemple :

- 1 Est-ce que tu as mangé dans un restaurant asiatique ?
- 2 Est-ce que tu as mangé avec des baguettes ?
- 3 Est-ce que tu as bu du thé à la menthe ?

Posez d'abord vos questions et répondez ensuite aux questions de votre partenaire (avec des phrases complètes).

Exemple

Élève A : Est-ce que tu as mangé dans un restaurant asiatique ?

Élève B : Non, je n'ai jamais mangé dans un restaurant asiatique.

5 Écrivez

Décrivez un repas que vous avez aimé ou un repas que vous avez détesté. (Inventez si vous préférez !)

Exemple

J'ai mangé du / de la / des...

J'ai bu du / de la / des...

J'ai bien aimé le / la / les...

Je n'ai pas aimé le / la / les...



Révisions

Quinze questions

1 Lisez et écrivez

Répondez aux questions sur vos habitudes et opinions personnelles.

- 1 Qu'est-ce que tu as mangé comme plat français ?
- 2 Est-ce que tu aimes la nourriture française ? Quoi en particulier ?
- 3 Est-ce que tu as mangé dans un restaurant français ? Dans quelle ville ?
- 4 Est-ce que tu as mangé du coq au vin ? Tu as aimé ?
- 5 Quelle est ta cuisine étrangère préférée ?
- 6 Qu'est-ce que tu aimes manger ?
- 7 Qu'est-ce que tu aimes boire ?
- 8 Quel est ton plat préféré ?
- 9 Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger / boire ?
- 10 Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?
- 11 Tu manges quels fruits et légumes régulièrement ?
- 12 Qu'est-ce que tu préfères, le fast-food ou les plats traditionnels ?
- 13 Tu fais les courses au marché ou au supermarché ?
- 14 Qu'est-ce que tu as mangé hier ?
- 15 Qu'est-ce que tu vas manger demain ?



2 Parlez

Posez les questions à un(e) camarade. Il / Elle répond. Mais attention ! Il / Elle va donner certaines réponses fausses. À vous de deviner si c'est vrai ou faux ! Puis changez de rôle.

Exemple

Élève A : Qu'est-ce que tu as mangé comme plat français ?

Élève B : J'ai mangé de la blanquette de veau.

Élève A : C'est vrai ?

Élève B : Eh non, c'est faux ! Je n'ai jamais mangé de blanquette de veau !

POINT DE RÉFLEXION

Est-ce que la nourriture étrangère a influencé la cuisine de votre pays ? Justifiez votre point de vue.

Réfléchissez aux points suivants :

- la variété des restaurants étrangers
- les voyages plus fréquents à l'étranger
- les aliments exotiques, etc.

Exemple : Dans mon pays, on aime beaucoup les plats traditionnels, mais il y a de plus en plus de restaurants asiatiques...



1 Mise en route

Regardez la photo. C'est quelle ville française ?

2 Compréhension

Lisez le texte sur le panneau. Identifiez les destinataires, le contexte et le but du panneau.

3 Recherchez

La ville est jumelée avec d'autres villes. Est-ce qu'elles sont toutes dans des pays francophones ?

4 Parlez

Un jumelage, c'est une relation d'amitié entre deux villes similaires. Est-ce que votre ville est jumelée ? Avec quelle(s) ville(s) ?

Organisation sociale

- Voisinage :
 - La ville
 - Les services
 - Les directions

Ingéniosité humaine

- Transports :
 - Les transports en commun

Théorie de la connaissance

Pourquoi et comment créer des liens entre votre ville et d'autres villes dans d'autres pays ?

Créativité, Action, Service

Créez un site web pour votre ville pour attirer des touristes francophones.

Grammaire

- Les prépositions
- Les prépositions à / en + transport
- Les participes passés irréguliers
- L'impératif
- Les adverbes d'intensité

POINT DE RÉFLEXION

Quelles sont les qualités de la ville idéale et quels services offre-t-elle ?

À votre avis, est-ce que c'est la même chose pour tous les pays et toutes les cultures ?

A. Des villes candidates à un jumelage

1 🔍 Recherchez

Lisez l'encadré **Vocabulaire**. Trouvez les mots nouveaux dans le dictionnaire. Associez les mots aux photos.

Exemple

Verbier : une petite ville,...

Vaiea : une ville au bord de la mer,...

2 📖 Comprenez

- 1 Lisez le Forum de jumelage à la page suivante. Quelles conventions indiquent que c'est un forum en ligne ?
- 2 Identifiez les destinataires, le contexte et le but du forum.

3 📖 Lisez

Trouvez la photo pour chaque message de ce forum.

Point info

La capitale de la province du Québec au Canada, c'est la ville de Québec (532 000 habitants) mais la ville de Montréal est trois fois plus grande que Québec (1 650 000 habitants au centre-ville et 4 millions avec la banlieue).



Montréal, Québec



Verbier, Suisse



Durbuy, Belgique



Vaiea, île de Maupiti, Polynésie française

Vocabulaire

C'est quoi ?

une petite / grande ville
un village

C'est où ?

au centre-ville
en ville
dans la banlieue
à la montagne
à la campagne
au bord de la mer

C'est comment ?

calme
moderne
pittoresque
joli(e)
animé(e)
rural(e)
traditionnel(le)
industriel(le)
beau / belle
vieux / vieille



Marseille, France

Forum de jumelage

Créer une discussion

Créer un compte

Aide



Justine

posté le 6 octobre à 08h26

J'habite à [_ ?_]. C'est une petite ville à la montagne.
En général, ici, on habite dans des maisons traditionnelles : ça s'appelle des chalets. La ville est pittoresque et elle est très animée en hiver.



Florian

posté le 6 octobre à 11h47

J'habite à [_ ?_]. C'est à la campagne. C'est une petite ville calme et rurale. C'est très joli. Il y a beaucoup de maisons traditionnelles en pierre.



Margot

posté le 8 octobre à 06h58

J'habite à [_ ?_]. C'est un assez grand village sur une petite île, alors on habite tous au bord de la mer ! Il n'y a pas de grands immeubles. Les maisons sont simples, modernes ou traditionnelles. La mer est belle et le village est joli.



Baptiste

posté le 8 octobre à 07h30

J'habite à [_ ?_]. C'est une grande ville au bord de la mer. C'est un port important. Au centre-ville, c'est vieux et pittoresque et on habite dans des appartements situés dans de petits immeubles. Dans la banlieue, il y a des quartiers avec de grands immeubles mais aussi des quartiers résidentiels avec de belles maisons. Il y a aussi des quartiers industriels.



Léa

posté le 8 octobre à 19h33

J'habite à [_ ?_]. C'est une très grande ville, la deuxième ville francophone du monde après Paris. C'est une ville moderne et animée. La ville est située sur une île. Au centre-ville, il y a de grands immeubles avec des appartements et dans la banlieue, il y a de belles maisons avec des jardins.

4 Lisez

Relisez les messages. Recopiez et complétez la grille pour chaque personne du forum.

	Ville ou village ?	C'est où ?	Quel type de logements ?	C'est comment ?
Justine	<i>petite ville – Verbier</i>			
Florian		<i>campagne</i>		
Margot			<i>maisons simples, modernes ou traditionnelles</i>	
Baptiste				
Léa				<i>très grand, moderne, animé</i>

5 Écoutez

Écoutez Fleur, Sam, Audrey et Ludovic. Pour chaque personne, notez :

– Ville ou village ?

– C'est où ?

– C'est comment ?

6 Recherchez

Dans un dictionnaire, trouvez d'autres mots pour décrire un village ou une ville. Comparez avec un(e) camarade. Utilisez ces mots dans une phrase.

Exemple : C'est une ville touristique. La rivière est polluée.

7 Imaginez et parlez

Regardez la photo. Imaginez que vous habitez là. Répondez aux questions de votre partenaire :

– C'est une ville ou un village ?

– C'est où ?

– C'est comment ?

Exemple

Élève A : Est-ce que tu habites une ville ou un village ?

Élève B : J'habite...



Marigot, île de St Martin (Antilles)

8 Écrivez

À vous de décrire votre ville ou village dans un article pour le site Internet de votre lycée. Utilisez les conventions de ce type de texte.

N'oubliez pas de répondre aux trois questions de l'activité 6.

Donnez beaucoup d'informations et utilisez des adjectifs appropriés.

B. Qu'est-ce qu'il y a dans votre quartier ?



une auberge de jeunesse



un camping



un centre commercial



un centre sportif



un château



un cinéma



un cybercafé



un hôtel



un jardin public



une boîte de nuit



un musée



un parc d'attractions



une piscine



un restaurant



une salle de spectacle



un zoo

1 Écrivez et écoutez

Jouez au loto. Écrivez le nom de huit endroits, par exemple : un hôtel, un musée.

Écoutez et cochez les noms sur votre liste. Qui est le premier à cocher les huit noms ?

Recommencez avec huit autres noms.

Cahier d'exercices 5/1

2 Parlez

Regardez les 16 endroits. Discutez avec un(e) camarade. Qu'est-ce qu'il y a pour les jeunes ? Les familles avec de jeunes enfants ? Les personnes âgées ? Les amateurs de culture ? Les sportifs ?

Exemple : Pour les jeunes, il y a une auberge de jeunesse, un cybercafé,...

Prononciation

Attention à l'intonation dans une liste :

Il y a un hôtel, un musée, un camping
et une piscine.

3 Lisez

Qu'est-ce qu'on peut faire dans le quartier ? Reliez les définitions aux noms d'endroits de la section D. Il y a plusieurs possibilités.

Exemple : A = 14 : un restaurant ;
8 : un hôtel

- A Ici, on peut manger.
- B Ici, on peut voir un film.
- C Ici, on peut faire des courses.
- D Ici, on peut faire du sport.
- E Ici, on peut dormir.
- F Ici, on peut visiter.
- G Ici, on peut aller sur Internet.
- H Ici, on peut aller à un concert.
- I Ici, on peut voir des animaux.
- J Ici, on peut danser.

4 Recherchez

Trouvez d'autres endroits intéressants pour faire des activités. Expliquez.

Exemple : Une patinoire, c'est bien. On peut faire du patinage à la patinoire.

Grammaire en contexte

Les prépositions



dans



devant



derrière



entre



à côté de l' / du / de la



en face de l' / du / de la

C. Des jeunes francophones parlent de leur ville

Une petite ville idéale !

Nous habitons dans une jolie petite ville rurale, en Bretagne, en France. C'est assez animé.

Ici, il y a beaucoup à faire pour les jeunes. On peut faire du sport : à côté de la piscine, il y a un stade. Devant le stade, il y a un bowling.

À la sortie de la ville, il y a un café. Derrière le café, il y a une salle de spectacle : on peut voir des pièces de théâtre et aller à des concerts. C'est bien parce qu'il n'y a pas de cinéma ici.

Au centre-ville, il y a une vieille église. En face de l'église, il y a un supermarché. Entre le supermarché et le jardin public, il y a un hôtel sympa. Il y a aussi un bon restaurant derrière l'église.

Lucie Doumet, 16 ans

1 Lisez

1 Lisez la description de Lucie et trouvez :

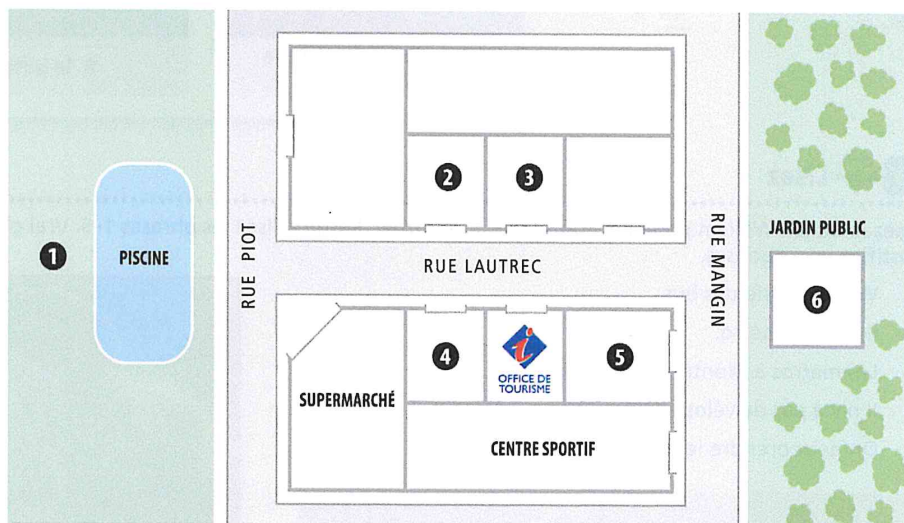
- 1 10 endroits dans la ville
- 2 6 prépositions

2 Relisez et imaginez le plan de la ville. Dessinez et comparez avec un(e) camarade.

2 Écoutez

Clément décrit son quartier. Regardez le plan des rues principales ci-dessous. Écoutez bien et notez le nom des endroits.

 Cahier d'exercices 5/2

3 Parlez

Regardez le plan pendant deux minutes. De mémoire, décrivez le quartier !

Exemple : Devant le camping, il y a une piscine.

4 Écrivez

Qu'est-ce qu'il y a dans votre village ou votre quartier ? Qu'est-ce qu'on peut faire ? Écrivez une courte description pour un forum sur Internet. N'oubliez pas de respecter les conventions de ce type de texte.

D. Les transports en ville

1 Mise en route

Regardez les photos. Mémorisez le nom des transports en commun : vous avez une minute ! Fermez le livre. Dites le nom des transports de mémoire. Votre camarade vérifie. Gagnez un point par transport correct.

2 Écoutez

Notez les transports dans les villes de Léo, Amir, Faïza et Valentine.

Exemple : Léo : 2,...

Grammaire en contexte

Les prépositions à / en + transport

On se déplace **en** bus, **en** voiture, **en** train, **en** bateau, **en** taxi, etc.

On se déplace **à** vélo, **à** pied.

Les transports urbains



1 le bus (ou l'autobus)



2 le métro



3 le tram



4 le train



5 le taxi



6 le vélo (en libre-service)



7 la voiture électrique (en libre-service)



8 le bateau



9 le pousse-pousse

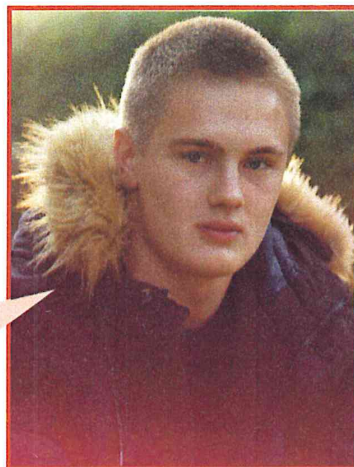
3 Lisez

Lisez la bulle : William parle des transports à Montréal. Ensuite, lisez les phrases 1-5. Vrai ou faux ? Justifiez vos réponses.

- 1 William parle des bus.
- 2 Il aime le métro.
- 3 Les métros à Montréal sont fréquents.
- 4 Il n'y a pas de vélos en libre-service à Montréal.
- 5 On peut prendre le tram.

J'habite à Montréal, au Canada. Ici, on prend le métro. Il y a des métros toutes les cinq minutes. Le métro, c'est super en hiver ! On peut aussi prendre un bixi – c'est un vélo en libre-service. Le nom est la contraction de bicyclette et taxi !

On n'a pas de trams, mais il y a des trains. Moi, d'habitude, je me déplace à pied ou à vélo dans mon quartier.



William, 17 ans

4 Écrivez

Qu'est-ce qu'il y a comme transports dans votre ville ?

Exemple : Je prends... Il y a aussi... On peut prendre...

Concept : variation

Parfois, une chose a plus d'un nom (un synonyme).

En France, une automobile et une voiture sont deux mots différents qui désignent le même moyen de transport. Et au Québec, on l'appelle un char. Trouvez dans la bulle de William un synonyme pour un vélo.

E. Léo, Amir et Faïza ont visité des villes candidates pour un jumelage

1 Compréhension

- Lisez les textes et choisissez les bonnes options pour finir la phrase :
Ce sont des textes personnels / extraits de media de masse et des cartes postales / des e-mails.
- Quel texte est destiné :
A à un copain ?
B à un adulte, membre du comité de jumelage ?
Justifiez votre réponse.

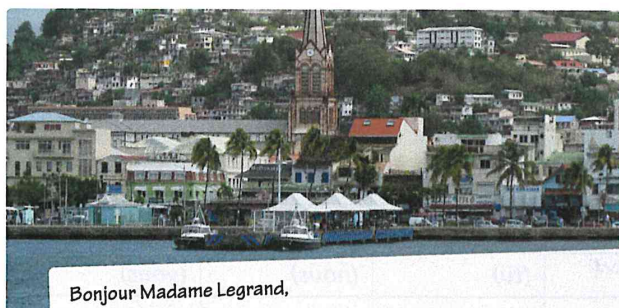


Salut, Julie !

Ce matin, j'ai visité Paris. C'est une grande ville animée mais c'est assez pollué. Il y a beaucoup de monuments historiques. J'ai vu l'arc de Triomphe et la tour Eiffel. C'est beau ! Il y a aussi de super attractions pour les jeunes et beaucoup de boîtes de nuit. Ici les transports en commun sont super ! J'ai pris le métro - c'est rapide.

J'ai trouvé des auberges de jeunesse, mais je n'ai pas vu de camping. Et toi, ça va ?

Bises, Léo



Bonjour Madame Legrand,
Comment allez-vous ?

Je suis à Fort-de-France, en Martinique. C'est une grande ville au bord de la mer.

Hier, j'ai d'abord pris le bateau pour aller à Pointe-du-Bout, puis j'ai nagé dans la mer. Ensuite, j'ai fait une promenade au centre-ville et j'ai vu la cathédrale Saint-Louis et la bibliothèque Schoelcher. J'ai bien aimé mais il n'y a pas beaucoup d'activités pour les jeunes ici.

À bientôt, Amir

2 Lisez

Relisez les textes. Répondez aux questions.

- Léo a visité quelle ville ?
- Qu'est-ce qu'il a vu ?
- Qu'est-ce qu'il a aimé ?
- Il a voyagé comment dans la ville ?
- Où est Fort-de-France ?
- Amir a pris quel moyen de transport ?
- Qu'est-ce qu'il a fait au centre-ville ?

Grammaire en contexte

Les participes passés irréguliers

Verbe régulier :

trouver → *j'ai trouvé*

Verbe irrégulier :

voir → *j'ai vu*

3 Lisez et parlez

Avec un(e) camarade, notez les aspects positifs et négatifs de chaque ville, selon les textes.

Exemple

	Paris	Fort-de-France
aspects positifs	<i>ville animée,...</i>	
aspects négatifs	<i>assez polluée,...</i>	

4 Lisez

Complétez la carte postale de Faïza avec les verbes de l'encadré ci-dessous. Mettez les verbes au passé composé.

Un grand bonjour du Québec !

Hier, j' [1] le train et le bus et j' [2] le petit village de la Trinité-des-Monts. C'est un joli village, mais c'est très calme. Le matin, j' [3] du kayak sur la rivière Rimouski, et à midi, j' [4] dans un bon petit restaurant. L'après-midi, à la montagne, j' [5] des skieurs et j' [6] la nature.

Grosses bises, Faïza

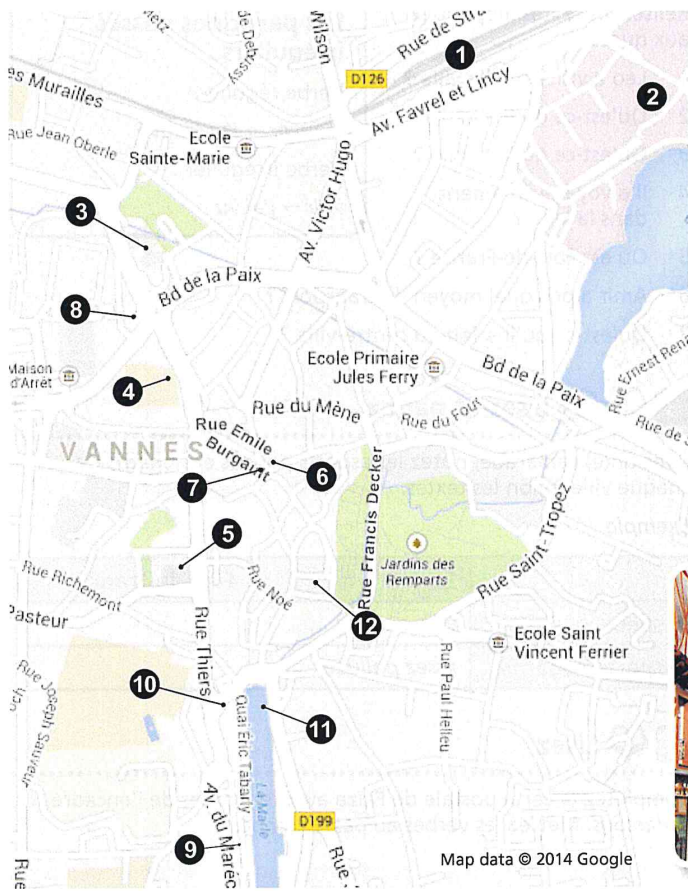
• admirer • faire • manger • prendre • visiter • voir

Cahier d'exercices 5/3

5 Écrivez

Un jeune francophone a visité votre ville. Imaginez la carte postale qu'il / elle écrit à un copain OU un membre du comité de jumelage. Utilisez le registre approprié.

F. Bienvenue à Vannes !



Légende

- 1 la gare
- 2 l'hôpital
- 3 la salle de spectacle
- 4 l'hôtel de ville
- 5 la poste
- 6 la cathédrale
- 7 le musée des Beaux-Arts
- 8 le commissariat
- 9 l'office de tourisme
- 10 le parking
- 11 le port
- 12 le marché couvert



1 Lisez et écoutez

- 1 Écoutez et complétez les questions avec le nom de l'endroit.

Exemple : 1 l'hôpital

- 1 ___, c'est par ici, s'il vous plaît ?
- 2 Où est ___, s'il vous plaît ?
- 3 Pour aller à ___, s'il vous plaît ?
- 4 Excusez-moi, où est ___ ?
- 5 Pardon, pour aller à ___ ?
- 6 Est-ce qu'il y a ___ par ici ?
- 7 Pour aller à ___, s'il vous plaît ?
- 8 ___, c'est par ici ?
- 9 Est-ce qu'il y a ___ par ici ?
- 10 Où est le grand ___, s'il vous plaît ?

- 2 Réécoutez. Regardez l'encadré **Vocabulaire** et notez les lettres qui correspondent aux indications.

Exemple : 1 A + I

Vocabulaire

- | | |
|--------------------------------------|---|
| A Allez tout droit | H Continuez / Allez jusqu'à... / jusqu'au bout de la rue |
| B Tournez à droite | I C'est sur votre droite |
| C Tournez à gauche | J C'est sur votre gauche |
| D Prenez la première (rue) à gauche | K C'est (tout) près |
| E Prenez la deuxième (rue) à gauche | L C'est (assez) loin |
| F Traversez la rue | |
| G Traversez la place | |

2 Lisez

Relisez les questions 1-10. Trouvez et notez quatre façons de demander son chemin.

Exemple : X, c'est par ici ?

Grammaire en contexte

L'impératif

infinitif	impératif		
	(tu)	(nous)	(vous)
aller	va... !	allons... !	allez... !
prendre	prends... !	prenons... !	prenez... !
tourner	tourne... !	tournons... !	tournez... !

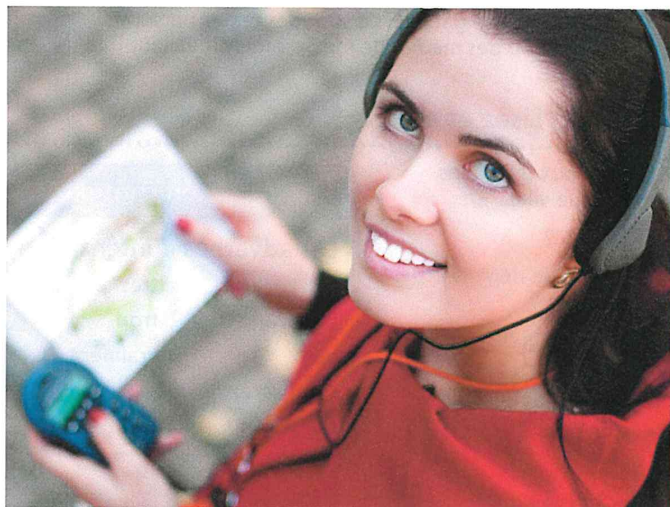
Va tout droit !

Ne tournez pas à gauche !

Tournez à droite !

N'allez pas tout droit !

G. Une visite guidée à Vannes



« Vous êtes au port, avec la mer derrière vous. D'abord, tournez à gauche et ensuite tournez à droite, dans la rue Thiers. Puis, passez devant la poste sur votre gauche. Ensuite, continuez tout droit et [-X-] est là, sur votre gauche. »

1 Lisez

Voici un extrait d'une visite guidée. Suivez les indications sur le plan (voir section F). Vous arrivez à quel endroit indiqué sur la légende ?



l'hôtel de ville



la cathédrale



le jardin des Remparts



le marché, place des Lices

2 Écoutez

Suivez les trois itinéraires du podcast avec le doigt sur le plan de la ville (voir section F). Vous arrivez où ?

Exemple : 1 la cathédrale

3 Parlez

Regardez le plan (voir section F). L'élève A indique un chemin. L'élève B devine la destination.

Exemple

Élève A : Tu es au port, la mer est derrière toi. Tourne à droite, continue tout droit,...

Concepts : destinataire, but, contexte

Dans le commentaire d'une visite guidée, vous trouverez probablement les éléments suivants :

- un registre formel, par exemple le pronom *vous* pour adresser le destinataire
- des verbes à l'impératif – *allez, continuez*, etc. – pour donner des instructions
- des prépositions de lieu pour localiser les différents endroits.

Pensez-y quand vous faites l'activité 4.

4 Écrivez et parlez

Trouvez ou dessinez un plan de votre village / quartier. Préparez un itinéraire de visite. Écrivez et enregistrez. N'oubliez pas d'utiliser les conventions nécessaires (voir l'encadré Concepts ci-dessus).

H. Ma ville : carte d'identité



Nom de la ville :	Terre-de-Haut, île des Saintes
Pays :	Guadeloupe, France
Nombre d'habitants :	1 700 habitants
Superficie :	6 km ²
Type d'environnement :	au bord de la mer (mer des Caraïbes)
Transports :	le bateau, l'avion, le minibus. Il y a un port et un petit aéroport.
Attractions :	un monument historique et un musée (le fort Napoléon), un jardin botanique, des maisons traditionnelles (cases créoles), des plages, des sports nautiques, des petits hôtels et des restaurants de spécialités de poisson



Nom de la ville :	Marrakech
Pays :	Maroc
Nombre d'habitants :	1 million
Superficie :	230 km ²
Type d'environnement :	à la campagne, entre le désert (à 180 km), la montagne (à 75 km) et l'océan Atlantique (à 150 km)
Transports :	des bus, des taxis, des taxis collectifs. Il y a une gare, une gare routière et un aéroport très moderne.
Attractions :	tourisme dans les quartiers historiques (la Médina), les jardins publics, les mosquées, les musées, shopping dans les marchés (les souks), dégustation de couscous au restaurant, activités sportives au stade

1 Compréhension

Regardez les textes à gauche. Ce sont des textes personnels, professionnels ou des médias de masse ? Identifiez leur but.

2 Lisez et parlez

Répondez aux questions pour chaque ville.

- C'est où ?
- On peut se déplacer comment ?
- Qu'est-ce qu'il y a à voir ?
- Qu'est-ce qu'on peut faire ?

Grammaire en contexte

Les adverbes d'intensité

assez	très
beaucoup (de)	trop
bien	vraiment

C'est **assez** beau.

C'est **trop** touristique.

3 Lisez

Reliez les opinions 1-6 à l'une des deux villes.
(Terre-de-Haut = TH, Marrakech = M)

Exemple : 1 TH

C'est comment ? Donnez votre opinion.

1

C'est une petite ville assez intéressante, mais **pour moi**, c'est trop calme. Je n'aime pas beaucoup.

2

J'**adore** ma ville. **À mon avis**, elle est super parce qu'elle est très grande, très belle et vraiment animée.

3

Le centre-ville est très vieux. Je **trouve** les petites rues très pittoresques. Par contre, j'habite dans une banlieue assez moderne et elle n'est pas vraiment jolie.

4

Je **ne trouve pas** ma ville très intéressante. **À mon avis**, ici, il n'y a rien à faire.

5

Oui, il y a beaucoup à faire parce qu'on peut manger au restaurant, aller en boîte, visiter des musées et faire du shopping, j'**aime bien**. Mais, **à mon avis**, c'est aussi une ville beaucoup trop touristique.

6

Pour moi, ici, c'est le paradis parce que j'**aime beaucoup** habiter au bord de la mer ! C'est très beau. J'**aime** surtout les maisons créoles parce qu'elles sont vraiment très jolies. Ici il n'y a pas de grands immeubles.

4 Lisez

Est-ce que chaque bulle de l'activité 3 exprime une opinion positive, négative ou les deux ?

Exemple : 1 les deux

5 Imaginez

Vous habitez à Clermont. Vous trouvez la ville comment ? Écrivez une bulle avec votre opinion comme dans l'activité 3. Utilisez des adverbes d'intensité et des expressions d'opinion.

Exemple : J'aime beaucoup... parce que... Pour moi, c'est trop...



Nom de la ville / du village :	Clermont
Pays :	Canada (province du Québec)
Nombre d'habitants :	2 765
Superficie :	52,99 km ²
Type d'environnement :	rural, à la montagne
Transports :	il n'y a pas de transports en commun dans la ville
Attractions :	la rivière, la forêt, la bibliothèque, l'aréna (la patinoire), le parc industriel

Vocabulaire

Pour donner votre opinion

pour moi...

à mon avis...

je trouve / je ne trouve pas...

j'adore / j'aime / je n'aime pas / je déteste...

Prononciation

Mettez l'accent sur l'adverbe d'intensité :

c'est très beau

une banlieue assez moderne

ce n'est vraiment pas joli

6 Écrivez et parlez

- 1 Donnez votre opinion sur votre ville ou village.
- 2 Que pense la majorité de la classe ? Lisez votre paragraphe. Comptez : il y a combien d'opinions positives ? Combien d'opinions négatives ?

 Cahier d'exercices 5/67 Écoutez

Quel est le sujet de la conversation ?

8 Lisez et écoutez

Qui choisit Marrakech ? Qui choisit Terre-de-Haut ? Expliquez pourquoi.

Émilie Pour moi, la ville idéale pour notre jumelage, c'est Marrakech, parce que c'est une ville très intéressante et très animée. Et il y a un aéroport vraiment moderne et de bons transports en commun.

Alice À mon avis, Marrakech est beaucoup trop grande parce qu'il y a un million d'habitants et notre ville est petite... deux mille habitants !

Émilie Par contre, il y a beaucoup d'attractions : des marchés, des musées, des jardins publics...

Alice J'aime Terre-de-Haut. Pour moi, c'est la ville jumelle idéale, parce que la ville est assez petite et c'est au bord de la mer, comme nous.

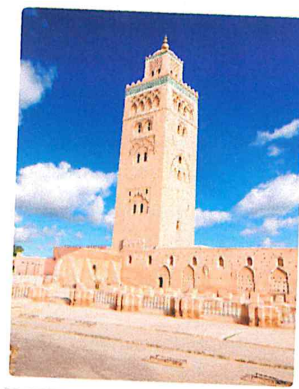
Émilie Ah non, je ne suis pas d'accord. Il n'y a pas de quartiers historiques, seulement un monument historique. Et je trouve ça trop calme !

9 Parlez

Choisissez une ville jumelle pour votre ville : Terre-de-Haut, Marrakech ou Clermont. Discutez en classe ou avec un(e) camarade.

10 Écrivez

Décrivez la ville que vous avez choisie, activité 9. Choisissez un type de texte approprié à cette tâche, par exemple un e-mail à un(e) ami(e) ou un article de magazine.



Marrakech, au Maroc.
Son surnom : la Perle du Sud

Révisions

Bienvenue à Dakar !

1 Compréhension

Lisez le texte à droite. C'est quel type de document ?

- A un article de journal
- B un prospectus
- C une carte postale

2 Lisez

- 1 Lisez et trouvez le nom (*en italique* dans le texte) :
 - 1 d'un type de restaurant sénégalais traditionnel
 - 2 d'une spécialité locale (riz et poissons)
 - 3 d'une bière sénégalaise
 - 4 d'une musique sénégalaise très rythmée
 - 5 d'un sport typiquement sénégalais
 - 6 d'un Sénégalais célèbre
- 2 Reliez les commentaires des visiteurs (A, B, C, D) à une partie du prospectus.
Exemple : A Goûtez les spécialités africaines au restaurant !

3 Écrivez

À vous de préparer un prospectus sur votre village / ville / quartier pour un jumelage.

Prenez le prospectus sur Dakar comme modèle.

- Parlez de la situation de votre ville, des transports, des attractions, de ce qu'on peut faire.
- Imaginez les commentaires des visiteurs.
- Composez et imprimez votre prospectus.

Utilisez les conventions pour ce type de texte.

 Cahier d'exercices 5/7

DAKAR

Capitale du Sénégal
Ville culturelle et historique
de 3,5 millions d'habitants au
bord de l'océan Atlantique

Bienvenue à l'aéroport international Léopold-Sédar-Senghor !

Pour aller au centre-ville ?
Prenez un bus Dakar Dem Dikk, un car rapide ou un taxi officiel (jaune et noir).

Découvrez la vieille ville coloniale !

Le palais présidentiel et son jardin tropical, l'hôtel de ville et la cathédrale.

Voyagez dans le temps !

Prenez le bateau pour l'Île de Gorée et visitez la Maison des Esclaves.

Découvrez la culture sénégalaise !

Les musées et les galeries d'art africain, les salles de concert et les cinémas.

Buvez une *gazelle* et allez sur Internet dans un cybercafé (des centaines dans la ville !)

Goûtez les spécialités africaines au restaurant !

Mangez un *tiép bou djen* dans un *maquis*.

Faites la fête dans une boîte de nuit africaine !

Écoutez du *mbalax* et dansez tous les soirs !

Faites du sport !

Allez voir un match de football au stade Léopold-Sédar-Senghor ou essayez la *lutte sénégalaise* !

Faites du shopping !

De nombreux marchés : Colobane, Kermel, HLM 5, etc.



Maison des Esclaves, Gorée

Commentaires de visiteurs

- A J'ai mangé au restaurant chez Loutcha ! J'ai trouvé ça vraiment excellent !
- B On a dansé au Sahel, à côté du supermarché et du commissariat. Pour moi, c'est une boîte super.
- C Nous avons écouté un concert de musique traditionnelle à l'Institut Franco-Sénégalais. J'ai adoré !
- D On a visité une île historique. À mon avis, l'histoire des esclaves est très intéressante.

POINT DE RÉFLEXION

Quelles sont les qualités de la ville idéale et quels services offre-t-elle ? À votre avis, est-ce que c'est la même chose pour tous les pays et toutes les cultures ?

Réfléchissez aux points suivants : le nombre d'habitants, le type d'environnement, les infrastructures importantes, les transports en commun, etc.

Exemple : À mon avis, la ville idéale n'est pas trop grande, environ 20 000 habitants. Pour moi, les bâtiments importants sont un hôpital, etc.